

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнего оздоровительного лагеря «Энергия лета»
на базе МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого
района Кировской области

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Энергия лета» на базе МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря «Энергия

лета» на базе МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря «Энергия лета»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Энергия лета» заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Энергия лета» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные викторины, исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение памятника воинам – землякам

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых) информационные часы и акции

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории села и прилегающих деревень, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы в области экологии, охраны окружающей среды.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; минутки безопасности; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля; —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности; спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; минутки здоровья; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Данный модуль в лагере не предусмотрен, нет психолога.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурные, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. *В лагере используется «Экран достижений», на котором отображаются заработанные награды за всю смену, в итоге выбираются победители 1,2,3 место и по окончании смены награждаются подарками*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на места работы жителей села (магазин, ферма, садик, медпункт, библиотека, кафе) встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной

деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи ; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, работа на пришкольном участке (посадка, прополка, поливка и сбор урожая); организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство памятника воинам — землякам павшим в боях за Родину; изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

15. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент. 16.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Энергия лета» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа на базе МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад летнего оздоровительного лагеря «Энергия лета» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и воспитателей сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием играет огромную роль в успехе всей программы. Она определяет атмосферу, мотивацию сотрудников и, как следствие, качество отдыха и развития детей.

Вот основные элементы и характеристики, которые формируют эффективную корпоративную культуру в таком лагере:

1. Ориентация на детей и их благополучие:

Главная ценность: Дети - в центре всего. Все решения и действия должны быть направлены на создание безопасной, веселой и развивающей среды для каждого ребенка.

Эмпатия и уважение: Вожатые и весь персонал должны проявлять эмпатию к детям, понимать их потребности, учитывать их индивидуальные особенности и уважать их чувства.

Активное слушание: Умение слушать и слышать детей, отвечать на их вопросы, решать их проблемы и предотвращать конфликты.

2. Командная работа и сотрудничество:

Единство цели: Все сотрудники понимают и разделяют общую цель - обеспечить детям незабываемый летний опыт.

Взаимопомощь: Поддержка и помощь друг другу в работе, готовность подстраховать коллегу, делиться опытом и знаниями.

Открытая коммуникация: Регулярные собрания, обсуждения, обратная связь, обмен идеями и предложениями. Важно, чтобы каждый сотрудник чувствовал себя услышанным.

Позитивная атмосфера: Создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в коллективе, где приветствуется юмор, смех и позитивный настрой.

3. Профессионализм и ответственность:

Обучение и развитие: Постоянное повышение квалификации сотрудников, обучение новым методикам работы с детьми, развитие лидерских качеств.

Ответственность за безопасность: Неукоснительное соблюдение правил безопасности, знание и применение протоколов действий в чрезвычайных ситуациях.

Инициативность и творчество: Поощрение инициативы и творческого подхода к работе, разработка новых игр, мероприятий и проектов.

Дисциплина и пунктуальность: Соблюдение трудовой дисциплины, своевременное выполнение поставленных задач, уважение к расписанию и графику работы.

4. Открытость и прозрачность:

Взаимодействие с родителями: Регулярное информирование родителей о жизни лагеря, достижениях и проблемах детей.

Обратная связь: Открытый канал связи для родителей, возможность задавать вопросы и получать ответы.

Отчетность: Предоставление отчетов о проделанной работе и результатах программы.

5. Лидерство и мотивация:

Пример руководства: Руководство лагеря должно быть примером для подражания, демонстрировать профессионализм, ответственность и преданность делу.

Развитие лидерских качеств: Предоставление возможностей для развития лидерских качеств у сотрудников, делегирование полномочий, вовлечение в принятие решений.

Организация мероприятий, учитывающих возрастные особенности и предпочтения детей.

Командная работа:

Обсуждение и планирование мероприятий всей командой.

Система взаимопомощи и поддержки между воспитателями.

Профессионализм:

Вводное обучение для новых сотрудников, охватывающее все аспекты работы в лагере.

Регулярные тренировки по оказанию первой помощи и обеспечению безопасности.

Открытость:

Создана группа в ВК https://vk.com/shkola_selezenikha?from=groups для родителей, где публикуются фотографии и новости из лагеря.

Эффективная корпоративная культура в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием - это залог успеха всей программы. Она создает благоприятную атмосферу для детей и сотрудников, способствует их развитию и обеспечивает незабываемый летний опыт. Важно постоянно работать над улучшением и развитием корпоративной культуры, адаптируя ее к изменяющимся условиям и потребностям детей и сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

1.Традиции:

Функция: Создают чувство принадлежности, стабильности и предсказуемости. Передают ценности организации.

-Традиционное открытие и закрытие смены с определенными церемониями (поднятие/спуск флага).

- Ежегодный конкурс талантов.

- Тематические дни (День Пушкина, День профессий, День эколога, День памяти и скорби, День России, День Движения Первых и т.д.).

Влияние: Формируют общее представление о том, "как у нас принято", что приветствуется и ценится.

2. Правила:

Функция: Обеспечивают безопасность, порядок и комфортное сосуществование всех участников. Определяют границы дозволенного.

- Правила поведения в столовой, на мероприятиях, на территории лагеря, во время экскурсий и походов.

- Правила пользования игровым оборудованием.

- Правила соблюдения тишины в тихий час.

- Правила участия в конкурсах и соревнованиях.

Влияние: Учат ответственности, самодисциплине и уважению к другим.

3. Легенды:

Функция: Передают историю лагеря, его ценности и дух. Создают ощущение уникальности и особенной атмосферы.

- Легенда о духе-хранителе лагеря.

- Истории о героических поступках воспитателей или детей.

Влияние: Вдохновляют, мотивируют и формируют гордость за принадлежность к лагерю.

4. Кричалки:

Функция: Создают чувство общности, поднимают настроение и заряжают энергией. Используются для поддержки команды .

- Кричалки отряда.

- Кричалки для поддержки команды на соревнованиях.

- Кричалки-приветствия.

Влияние: Снимают напряжение, повышают командный дух и создают позитивный настрой.

5. Песенно-музыкальная культура:

Функция: Объединяет людей, передает эмоции и ценности. Используется для создания атмосферы праздника, дружбы и ностальгии.

- Гимн лагеря.

- Традиционные лагерные песни.

- Песни под гитару у костра.

- Музыкальное оформление мероприятий.

Влияние: Создает эмоциональную связь между участниками, формирует общие воспоминания и укрепляет чувство принадлежности.

6. Ритуалы:

Функция: Символические действия, которые повторяются регулярно и имеют особое значение для участников. Подчеркивают важность события или действия.

- Обмен рукопожатиями или объятиями в конце дня.

- Ритуал прощания с лагерем.

Влияние: Создают чувство значимости, подчеркивают важность момента и укрепляют эмоциональные связи.

Другие элементы лагеря :

Символика лагеря: Логотип, цвета, талисман.

Оформление пространства: плакаты, тематические уголки

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления – это мощный инструмент для создания уникальной атмосферы, сплочения коллектива и формирования позитивных воспоминаний у детей. Тщательное планирование и продуманное использование этих элементов позволит создать незабываемый летний опыт для каждого ребенка. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы :

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, минутки здоровья в начале дня и минутки безопасности в конце дня.

23.Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап в летнем лагере — это важный период, который закладывает основу для успешной и безопасной смены. Он включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности персонала, территории, материально-технической базы и программы к приему детей.

Основные направления подготовительного этапа:

1. Подготовка персонала:

- Набор персонала:
- Проверка документов и соответствия квалификационным требованиям.

Проведение инструктажа:

- По оказанию первой помощи, обеспечению безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарным нормам и правилам.

- Инструктаж по должностным обязанностям, правилам внутреннего распорядка, технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.
- Медицинский осмотр для всех сотрудников лагеря.

2. Подготовка территории и материально-технической базы:

Оценка состояния территории:

- Проверка безопасности территории: наличие ям, канав, опасных предметов, освещения.
- Уборка территории от мусора, сухих веток, травы.
- Обработка территории от клещей и других насекомых.

Подготовка помещений:

- Уборка и дезинфекция столовой, медицинского пункта, игровых комнат и других помещений.

Проверка инженерных систем:

- Проверка исправности систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, вентиляции.
- Проверка наличия и исправности пожарной сигнализации, средств пожаротушения.

Подготовка пищеблока:

- Закупка продуктов питания.
- Организация обучения персонала пищеблока по санитарным нормам и правилам.

3. Подготовка программы смены:

Разработка концепции смены:

- Определение целей и задач смены.
- Выбор тематики смены.
- Разработка плана мероприятий.

Планирование деятельности отряда:

- Разработка плана работы отряда с учетом возраста и интересов детей.
- Подготовка методических материалов для вожатых.

Подготовка реквизита и материалов для мероприятий:

- Закупка необходимых материалов для проведения мастер-классов, игр, конкурсов и других мероприятий.

Разработка системы оценки эффективности программы:

- Определение критериев оценки результатов смены.
- Разработка анкет для опроса детей и родителей.

4. Организационные вопросы:

Разработка документации лагеря:

- Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря.
- Правила внутреннего распорядка (режим дня).
- Должностные инструкции.
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.
- План работы лагеря.
- Журналы учета.

Взаимодействие с контролирующими органами:

- Получение необходимых разрешений и согласований от санитарно-эпидемиологической службы, пожарной охраны, полиции и других органов.

Информирование родителей:

- Заявления от родителей
- Разработка памятки для родителей.

5. Юридические аспекты:

- Проверка договоров с поставщиками услуг: питание, медицинское обслуживание и т.д.

- Оформление необходимых разрешений и лицензий: на осуществление деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Этапы подготовительного периода:

1. Ранний этап (январь, февраль):

- Планирование, бюджетирование, выбор тематики, подбор ключевого персонала.

2. Средний этап (март, апрель):

- Набор основного персонала, разработка программы, закупка оборудования и материалов.

3. Финальный этап (май):

- Обучение персонала, уборка и подготовка территории, проверка систем безопасности.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: знакомство с режимом дня, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий

итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Этап последействия (или рефлексивный этап) является заключительным и крайне важным этапом любой программы воспитательной работы. Он позволяет оценить эффективность проделанной работы, извлечь уроки на будущее и усовершенствовать программу для следующих циклов.

Основные компоненты этапа последействия:

1. Подведение итогов реализации программы:

- Анализ достижения целей и задач: Сопоставление фактических результатов с запланированными. Оценка степени достижения каждой цели и задачи, поставленных в начале программы.

- Сбор данных: Использование различных методов для сбора информации:

- * Опросы: Проведение анкетирования среди воспитанников, воспитателей, родителей.

- * Интервью: Личные беседы с ключевыми участниками программы.

- * Наблюдения: Фиксация поведения и реакций воспитанников во время мероприятий.

- * Анализ документации: Изучение планов, отчетов, протоколов мероприятий, отзывов и предложений.

- Обработка и систематизация данных: Анализ собранной информации, выявление закономерностей и тенденций.

2. Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности:

- Выявление успешных практик: Определение тех форм и методов работы, которые показали наилучшие результаты и оказали наибольшее положительное влияние на воспитанников.

- Анализ неудачных моментов: Выявление причин, по которым некоторые формы деятельности оказались неэффективными.

- Оценка соответствия содержания и форм работы потребностям воспитанников: Анализ, насколько программа соответствовала интересам, возрастным особенностям и потребностям целевой аудитории.

- Оценка вклада каждого мероприятия в достижение общих целей: Определение, какие мероприятия оказались наиболее значимыми, а какие можно исключить или заменить.

3. Анализ причин успехов и неудач:

- Выявление факторов, способствующих успеху: Анализ условий, ресурсов, методов и приемов, которые обеспечили положительные результаты.

- Определение причин, препятствующих достижению целей: Анализ проблем, трудностей, ошибок и недочетов, которые помешали успешной реализации программы.

- Оценка роли человеческого фактора: Анализ вклада каждого участника программы, выявление лидеров и аутсайдеров.

4. Разработка рекомендаций по совершенствованию программы:

- Формулирование конкретных предложений: Разработка конкретных рекомендаций по улучшению программы воспитательной работы на основе проведенного анализа.

- Определение приоритетных направлений: Выделение наиболее важных аспектов, требующих дальнейшего развития и совершенствования.

- Планирование изменений: Разработка плана мероприятий по внедрению изменений в программу.

5. Распространение опыта:

- Подготовка отчета: Составление подробного отчета о реализации программы, включающего результаты анализа, выводы и рекомендации.

- Проведение презентаций и семинаров: Представление результатов работы коллегам, обмен опытом и лучшими практиками.

- Публикация материалов: Размещение информации о программе в СМИ, на сайте образовательной организации, в профессиональных изданиях.

Ключевые вопросы, на которые необходимо ответить на этапе последствий:

Достигнуты ли цели и задачи программы?

Какие формы деятельности оказались наиболее эффективными?

Какие формы деятельности оказались наименее эффективными?

Какие факторы способствовали успеху программы?

Какие факторы препятствовали достижению целей?

Что можно улучшить в программе?

Какие изменения необходимо внести в программу на следующий год?

Значение этапа последствий:

- Обеспечение непрерывного совершенствования программы: Позволяет постоянно улучшать качество воспитательной работы и повышать ее эффективность.

- Создание условий для профессионального роста педагогов: Способствует развитию рефлексивных навыков и повышению квалификации педагогического коллектива.

- Повышение ответственности за результаты работы: Стимулирует педагогов к более осознанному и ответственному подходу к планированию и реализации воспитательной деятельности.

- Обеспечение преемственности в работе: Позволяет передавать опыт и лучшие практики от одного поколения педагогов к другому.

Этап последствий позволяет не только оценить результаты проделанной работы, но и извлечь ценные уроки на будущее, что способствует повышению эффективности воспитательного процесса и достижению поставленных целей.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения .

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров сельской библиотеки и сельского Дома культуры в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком летнего лагеря об особенностях воспитательной работы;
- внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- родительский чат в группе школы ВК,

- интернет-сайт организации отдыха детей и их оздоровления,
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы

аналитической деятельности, включающие планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток на улице и в фойе, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды), стендо летнем лагере;
- площадка перед школой и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Энергия лета» МКОУ СОШ с.Селезениха.

Каждое утро в лагере начинается с линейки 8.20, исполнения Гимна РФ и поднятия флага. После зарядки минутка здоровья, в конце дня минутка безопасности.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
02.06.2025 Первый день «День защиты детей» День единых действий	1.Линейка.Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2.«Опасности ,которые нас подстерегают». Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, ТБ, терроризм. (Владимирова Г.П., Сидорова Е.А., Благодатских В.П.) 3.Знакомство с правилами лагеря. Выбор названия и девиза отряда. Оформление отрядного уголка, экрана достижений и рефлексии (Начальник лагеря, воспитатели) 4. «Энергия лета» развлекательная программа от библиотеки и культуры. (с 10.00. час. площадка у ДК). 5. Мастер – класс «Лето, ах лето!» (рисунки на асфальте, на бумаге, разные техники)воспитатели 6. Просветительское мероприятие по теме «Мой безопасный путь в лагерь» (Булдакова Н.Ф.) 7. Линейка. Итоги .Минутка безопасности
03.06.2025 Второй день «День обеспечения жизнедеятель ности и здоровья детей»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2. Просветительское мероприятие «Безопасный переход дороги» (правила для пешеходов), «Правила дорожного движения для велосипедистов в возрасте от 7 до 15 лет» 3.Просмотр мультфильмов о ПДД 4. Викторина: «Знание правил поведения детей на дороге»(Владимирова Г.П.) 5.Подвижные игры на улице(дворовые игры) 6. Линейка. Итоги .Минутка безопасности
04.06.2025 Третий день «День очумелых ручек»	1.Линейка.Утренняя зарядка. Минутка здоровья. 2.Работа творческих мастерских. Оформление отрядного пространства. Название отряда, девиз, песня, речевка, эмблема. 3.Подвижные игры на свежем воздухе

	4. Изготовление талисманов для участников СВО 5. Отрядные дела 6. Линейка. Итоги .Минутка безопасности.
05.06.2025 Четвертый день «День Пушкина» День единых действий	1.Линейка.Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2. «В гостях у сказки» подготовка к выставке поделок и рисунков. Выставка книг. Викторина «Угадай сказку по предмету» Галина Петровна. 3. Пушкинский день-акция, «Лукоморье Пушкинских сказок» библиотека и культура).с 10.30. час.-здание библиотеки. 4.Играем весело (игры на свежем воздухе) Надежда Федоровна 5. Отрядное дело 6. Линейка. Итоги .Минутка безопасности.
06.06.2025 Пятый день «День юного эколога»	1.Линейка.Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2. Природа наш дом. Беседа и правила поведения в лесу. 3.Экологическая игра (викторина) 4.Трудовой десант к памятнику и детской площадке, приборка территории, посадка цветов. 5. Подготовка номеров к концерту ко дню села (воспитатели.) Номера для Дня села в ДК, стихи о России. 5. Линейка. Итоги дня. Минутка безопасности.
09.06.2025 Шестой день «День Родного края»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2.Экскурсия на природу.«Природа — наш дом. Травкина премудрость» ДК и библиотека. Сбор природного материала для поделок 3. Конкурс поделок из природного материала, рисунков и экологических плакатов. «Люблю, храню тебя, мой край родной!» 4.Отрядное дело. Подготовка к концерту к Дню села (воспитатели) 4. Линейка. Итоги дня. Минутка безопасности
10.06.2025 Седьмой день «Здоровья и спорта»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2. Спортивная эстафета с элементами интеллектуальной игры 3.Игры нашего двора, бадминтон, теннис настольный.

	Шашки, шахматы, настольные игры (Воспитатели.) 4.Отрядное дело.Репетиция к концерту 5. Линейка. Итоги дня . Минутка безопасности.
11.06.2025 Восьмой день «День России» День единых действий	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2. «Моя страна- моя Россия!» викторина или квиз по истории России. Настольные игры «Я знаю Россию!» 3. Изготовление плакатов о России, украшение окон , акция «Окна России» 4. Просмотр фильма о России (Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России.Мультфильм Россия) 5. Отрядное дело 6. Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.
16.06.2025 Девятый день «День туриста»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2. Поход на природу. Интересный турпоход. Обязательные навыки туриста. Как правильно развести костер, поставить палатку, приготовить еду? (взять палатки с собой) 3. Отрядное дело 4. Линейка. Итоги дня . Минутка безопасности.
17.06.2025 Десятый день «Дружбы»	1.Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2.Игры на командообразование. Изготовление «Дерева дружбы» 3. Театр- теней. Подготовка инвентаря и ролей. Выбор произведения. 4.Сказка на экране» СБ, библиотечный кинозал 5.Отрядное дело. 6. Линейка. Итоги дня. Минутка безопасности.
18.06.2025 Одиннадцатый день «День интеллектуала»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2. Интеллектуальная игра по станциям(квест)«Эрудиты вперед!», (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, шарад, логических задачи, задачи со спичками т.д.), шашечный и шахматный турнир 3.Подвижные игры на улице. Фанты. С мячом. Бадминтон. Игры нашего двора. 4.Изготовление талисманов для участников СВО и написание писем. 5.Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.

19.06.2025 Двенадцатый день «День рекордов и спорта»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2. Книга рекордов лагеря. 3.«Летом время не теряй- сил здоровья набирай!».Спортивная программа (Территория ДК) 4. Отрядное дело. Подготовка к митингу. Изготовление гирлянды памяти. Голубей 5. Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.
23.06.2025 Четырнадцат ый «День природы»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2. Экскурсия в лес без костра 3. Квест о природе, правилах поведения и т. д. 4. Отрядное дело 5. Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.
20.06.2025 Тринадцатый день «День памяти и скорби» День единых действий	1.Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2. Митинг у памятника “Тот самый первый день войны!»(библиотека и ДК) 3.Творческая мастерская . Изготовление символа мира Голубя.(поделки из бумаги и фетра) 4. Кинолекторий просмотр фильма о детях войны. 5. Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.
24.06.2025 Пятнадцатый день «День профессий»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2.Викторина «Угадай профессию!» 3. «Профессии моей семьи» выставка рисунков и поделок по профессиям 4. Экскурсия в детский сад, на почту, в кафе (профессия воспитателя, почтальона, повара) 5.Самые удивительные места нашей Родины»виртуальное путешествие СБ 6.Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.
25.06.2025 Шестнадцатый й день «День Движения Первых»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи. 2. Игра от Движения Первых. 3.Конкурс «Угадай-ка!» по нарисованному рисунку угадать другим мультфильм. 4. Дворовые игры. 5. «В зоне риска — молодежь» библиотека, нравственный урок (для 7-8 классов) 6. Отрядное дело. 7. Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.

26.06.2025 Семнадцатый день «День фотографа- оформителя»	1.Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2.Оформление фотозоны «До свиданья , до новых встреч!» 3.Оформление фотоальбома «Наши дела», «Самые яркие события». Книжка-раскладушка (стенгазета, каждый день- «Как это было?») 4. Фото-кросс «Наша энергия лета» 5. «Читали!Знаем!» библиотечные посиделки 6. Отрядное дело 7. Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности.
27.06.2025 Восемнадцат ый день День закрытия смены «Ромашковое настроение»	1. Линейка. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Инструктажи 2.Подведение итогов лагеря , рефлексия, «незаконченное предложение...» анкета, аукцион . 3. Фотовыставка «Наше веселое лето» 4. «Ромашковое настроение» праздник для детей, закрытие лагеря. Библиотека и Дк награждают активных ребят 5. Отрядные дела 6.Линейка. Итоги дня .Минутка безопасности