

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кирово-Чепецкий муниципальный район

**МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской
области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самойленко Л.В.
Приказ № 154 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5942691)

Функциональная грамотность

для обучающихся 7 класса

Селезениха 2024

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 7 класса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа «Функциональная грамотность» в МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области ориентирована на детей 12-13 лет (7 класс), рассчитана на 34 занятия в год (1 час в неделю по 40 минут).

Содержание учебного предмета 7 класс

1. Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

2. Математическая грамотность.

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений,

читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

3. Естественно-научная грамотность.

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

4. Финансовая грамотность.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включен раздел «Школа финансовых решений» (5-7 классы). Изучая темы этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов,

входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

5. Глобальные компетенции.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

6. Креативное мышление.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе проектно-учебной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД:

- базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями (сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного), владеть приемами описания и рассуждения, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений;
- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, формировать гипотезу, проводить по самостоятельно составленному плану опыт, самостоятельно формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов;
- работа с информацией: применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами или иной графикой, оценивать надежность информации по критериям, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения, в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, уметь обобщать мнения нескольких людей, планировать организацию совместной работы, определять свою роль, выполнять свою часть работы, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям.

Предметные результаты

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1
2.	Модуль 1. Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»	6
3.	Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5
4.	Модуль 3. Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и жизни»	6
5.	Модуль 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4
6.	Модуль 5. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4
7.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + математика	2
8.	Модуль 6. Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	6
		34

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема

1.	04.09.2024		Введение
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»			
2.	11.09.2024		Смысл жизни (Я и моя жизнь)
3.	18.09.2024		Человек и книга
4.	25.09.2024		Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
5.	02.10.2024		Будущее (человек и технический прогресс)
6.	09.10.2024		Планета людей (взаимоотношения). Интегрированное занятие Читательская грамотность + Глобальные компетенции
7.	16.10.2024		Планета людей (взаимоотношения). Интегрированное занятие Читательская грамотность + Глобальные компетенции
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»			
8.	23.10.2024		Наука и технологии
9.	06.11.2024		Мир живого
10.	13.11.2024		Вещества, которые нас окружают
11.	20.11.2024		Мои увлечения
12.	27.11.2024		Мои увлечения
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
13.	04.12.2024		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия
14.	11.12.2024.		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления
15.	18.12.2024		Выдвижение креативных идей и их доработка
16.	25.12.2024		От выдвижения до доработки идей
17.	15.01.2025		Диагностика и рефлексия. Самооценка
18.	22.01.2025		Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
19.	29.01.2025		В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»
20.	05.02.2025		В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
21.	12.02.2025		На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»
22.	19.02.2025		В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
23.	26.02.2025		Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
24.	05.03.2025		Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
25.	12.03.2025		Заходим в интернет: опасности для личных финансов
26.	26.03.2025		Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика			
27.	02.04.2025		«Покупать, но по сторонам не зевать»
28.	09.04.2025		«Акции и распродажи»
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»			
29.	16.04.2025		С чем могут быть связаны проблемы в общении
30.	23.04.2025		Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга
31.	30.04.2025		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных

			проблем
32.	07.05.2025		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации
33.	14.05.2025		Выбираем профессию
34.	21.05.2025		Подведение итогов программы. Самооценка