

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района**

**МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской  
области**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Самойленко Л.В.  
Приказ №154  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5948955)

**"Финансовая грамотность"**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Селезениха 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для 5-6 классов, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку: используются теоретические и практические ситуации.

В 2024-2025 учебном году занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий 40 минут, 34 часа в год.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение в курс «Финансовая грамотность».**

Познакомить учащихся с новым курсом, с материалами для учащихся.

Проработать вводные страницы материалов с целью мотивации в изучении курса.

#### **2. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.**

Вызвать у учащихся интерес к новому курсу на основе понимания ими зависимости материального благополучия семьи от финансовой грамотности

всех её членов, в том числе и самих учащихся, а также определить учебные цели развития финансовой грамотности и пути их достижения.

### **3. От чего зависит благосостояние семьи.**

Познакомить с понятием «благосостояние семьи». Выяснить, от чего оно зависит. Определить, как его можно повысить.

### **4. Учимся оценивать финансовое поведение людей.**

На основе выполнения практических заданий получить ответы на вопросы: Какие финансовые решения и поступки человека характеризуют его финансовое поведение? Как правильно покупать товары и услуги? На каких статьях расходов может сэкономить каждая семья?

### **5. Учимся оценивать своё финансовое поведение.**

Обсудить вопросы: Сколько денег в неделю в среднем вы тратите? Какие из ваших расходов являются регулярными, а какие – обязательными? На какие покупки вам удалось самостоятельно накопить деньги? Что влияет на ваш выбор покупки? Приведите примеры вашего экономного и бережливого отношения к карманным деньгам. Случалось ли вам покупать что-то ненужное под влиянием рекламы или мнения ваших друзей? Как этого можно избежать?

### **6. Деньги: что это такое.**

Прочитать текст «Мужской разговор о деньгах». Объяснить, почему деньги считаются великим изобретением людей. Рассказать, как деньги изменялись на протяжении нескольких веков. Почему металлические деньги (золотые и серебряные) были вытеснены бумажными? Может ли каждый человек или фирма печатать свои деньги?

### **7. Готовим выставку «Какие деньги мира самые необычные?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **8. Готовим информационный материал «Для чего выпускают юбилейные монеты?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **9. Готовим викторину «Чему учат пословицы и поговорки о деньгах?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **10. Составляем кроссворд «Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **11. Создаём школьную стенгазету «История денег»**

Выполнить коллективный мини-проект.

## **12. Создаём постер «Бартер»**

Выполнить коллективный мини-проект.

## **13. Откуда берутся деньги.**

Обсудить вопросы: Почему нельзя прожить без доходов? Откуда в семье появляются деньги? Какие источники дохода семьи являются основными? От чего зависит размер дохода семьи? Какие способы увеличения дохода вы знаете?

## **14. Из чего складываются доходы семьи.**

Обсудить вопросы: Как связаны между собой размер заработной платы и уровень образования? Какие виды оплаты труда известны? С какого возраста можно работать полный рабочий день? Почему принято говорить, что нужно учиться всю жизнь? При наличии доступа в Интернет выполнить задания рубрики «Узнаем больше с помощью Интернета».

## **15. Учимся считать семейные доходы.**

Познакомиться с понятиями «средний доход на одного члена семьи», «прожиточный минимум». Научиться считать суммарный доход семьи и средний доход на одного члена семьи за какой-либо период.

## **16. Исследуем доходы семьи.**

Выполнять практические задания. Определять, какая семья считается малоимущей. Знать, как государство помогает малоимущим семьям.

## **17. Составляем правила «Как вести учет доходов семьи»**

Выполнить коллективный мини-проект.

## **18. Готовим презентацию «Как можно увеличить доходы семьи»**

Выполнить коллективный мини-проект.

## **19. Готовим викторину «Какие литературные герои и персонажи сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

## **20. Как появляются расходы семьи.**

Обсудить вопросы: Почему нельзя прожить без расходов? Какие расходы являются обязательными? Какие расходы являются излишними, чем они опасны?

## **21. Исследуем расходы семьи.**

Обсудить вопросы: Почему нужно сначала рассчитывать необходимые расходы, а затем все остальное? Как удержаться от лишних расходов?

**22. Готовим заметку в школьную стенгазету «Как реклама влияет на расходы семьи?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**23. Проводим социологический опрос «На что чаще всего тратят деньги свои сверстники?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**24. Составляем «Правила экономии карманных денег»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**25. Составляем памятку «Для тех, кто учится быть экономным»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**26. Готовим викторину для учеников младших классов «Что нужно знать о расходах семьи?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**27. Итоговое занятие «Что я узнал и чему научился на занятиях?»**

Отвечать на вопросы по всему пройденному материалу.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты:***

**Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов;
- установление причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- умение производить расчёты на условных примерах, рассчитывать доходы и расходы семьи;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### **Регулятивные**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи;

### **Коммуникативные**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, формировать портфолио по финансовой грамотности;

### ***Предметные результаты:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, социальное пособие;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1	1	
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	0,5	0,5
3	От чего зависит благосостояние семьи.	1	0,5	0,5
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	2	1	1
5	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	0,5	0,5
6	Деньги: что это такое	2	1	1
7	Готовим выставку «Какие деньги мира самые необычные?»	2		2
8	Готовим информационный материал «Для чего выпускают юбилейные монеты?»	1		1
9	Готовим викторину «Чему учат пословицы и поговорки о деньгах?»	2	1	1
10	Составляем кроссворд «Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках?»	1		1
11	Создаём школьную стенгазету «История денег»	2	1	1
12	Создаём постер «Бартер»	1		1
13	Откуда берутся деньги	1	1	
14	Из чего складываются доходы семьи.	1	1	
15	Учимся считать семейные доходы	1		1
16	Исследуем доходы семьи.	1	0,5	0,5
17	Составляем правила «Как вести учет доходов семьи»	1		1

18	Готовим презентацию «Как можно увеличить доходы семьи»	2	1	1
19	Готовим викторину «Какие литературные герои и персонажи сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»	1		1
20	Как появляются расходы семьи	1	0,5	0,5
21	Исследуем расходы семьи	1		1
22	Готовим заметку в школьную стенгазету «Как реклама влияет на расходы семьи?»	1	0,5	0,5
23	Проводим социологический опрос «На что чаще всего тратят деньги твои сверстники?»	2	1	1
24	Составляем «Правила экономии карманных денег»	1		1
25	Составляем памятку «Для тех, кто учится быть экономным»	1		1
26	Готовим викторину для учеников младших классов «Что нужно знать о расходах семьи?»	1		1
27	Итоговое занятие «Что я узнал и чему научился на занятиях?»	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Как сформировать семейный бюджет	2	1	1
2	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1
3	Готовим заметку в стенгазету «Что общего у бюджета государства и семейного бюджета?»	2	1	1
4	Создаём инфографику «Виды семейного бюджета»	2	1	1
5	Составляем сборник задач «Семейный бюджет на каждый	2		2

	день»			
6	Составляем кроссворд «Основные понятия по теме «Семейный бюджет»	1		1
7	Готовим викторину для младшекласников «Какие герои сказок и мультфильмов самые бережливые?»	2		2
8	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	1	1	
9	Что такое страхование и для чего оно необходимо?	2	1	1
10	Что и как можно страховать?	2	2	
11	Ролевая игра «Страхование»	1		1
12	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1		1
13	Создаём буклет «Что можно застраховать?»	2	1	1
14	Как определить надёжность страховых компаний?	1	1	
15	Как работает страховая компания?	1	1	
16	Создаём «идеальную» страховую компанию	2		2
17	Создаём образовательное видеообращение	3	1	2
18	Придумываем сценарий мини-спектакля	3	1	2
19	Создаём ментальную карту по теме «Страхование»	2	1	1
20	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### **1. Как сформировать семейный бюджет**

Обсудить вопросы: Что такое семейный бюджет и для чего он нужен? Какие правила помогают спланировать семейный бюджет? Нужно ли давать деньги в долг друзьям? К чему может привести ситуация, когда семья всё время берёт в долг у банков или знакомых?

### **2. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»**

Попробовать самостоятельно спланировать семейный бюджет. Обсудить вопросы: Что самое трудное при составлении бюджета семьи? Какие финансовые ловушки подстерегают семью при составлении семейного

бюджета? Что произойдет с семейным бюджетом, если семья будет тратить больше, чем зарабатывает? К чему приведет ситуация, при которой доходы семьи будут больше, чем расходы?

**3. Готовим заметку в стенгазету «Что общего у бюджета государства и семейного бюджета?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**4. Создаём инфографику «Виды семейного бюджета»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**5. Составляем сборник задач «Семейный бюджет на каждый день»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**6. Составляем кроссворд «Основные понятия по теме «Семейный бюджет»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**7. Готовим викторину для младшекласников «Какие герои сказок и мультфильмов самые бережливые?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

**8. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?**

Обсудить вопросы: Сем опасны для семьи непредвиденные ситуации? Можно ли избежать ситуаций, в которых семья рискует потерять деньги и имущество?

**9. Что такое страхование и для чего оно необходимо?**

Обсудить вопросы: Что такое страхование? Откуда страховщики берут деньги, чтобы возместить ущерб? Что такое страховой фонд? Как создается страховой фонд? В каких случаях на помощь человеку приходит страхование? Для чего необходимо страховать жильё, имущество, здоровье?

10. Кому выгодно страхование? Нужно ли страховать своё жильё или лучше надеяться, что с ним и так ничего не случится, потому что страховые случаи бывают редко?

**10. Что и как можно страховать?**

Обсудить вопросы: От чего человек застрахован государством? Что такое страхование ответственности? Какие финансовые организации занимаются страхованием? Какие бывают виды страхования? Почему существует обязательное страхование? Чем отличается добровольное страхование от обязательного? Для чего необходимо страховать жильё, имущество, здоровье? Что такое ОМС и ДМС и чем они отличаются? Чем ОСАГО отличается от каско? Зачем спортсмены страхуют свои ноги (руки и др.)?

Зачем оформлять медицинскую страховку при выезде за границу?

### **11. Ролевая игра «Страхование»**

Самостоятельно подсчитывать расходы на страхование. Что было самым трудным при принятии решения о страховании? Что произойдёт с семейным бюджетом, если объекты, которые подвергаются риску, не будут застрахованы?

### **12. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.**

Уметь грамотно делать информационные запросы в Интернете и находить нужную информацию по вопросам страхования.

### **13. Создаём буклет «Что можно застраховать?»**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **14. Как определить надёжность страховых компаний?**

Обсудить вопросы: Что самое главное при выборе страховой компании? Для чего надо сравнивать условия предоставления услуг несколькими страховыми компаниями? Как определить надёжность страховой компании? Перечислите признаки страховой компании, на которые надо обязательно обращать внимание. Какие правила помогут выбрать страховую компанию? В чём проявляется финансово грамотное поведение человека при выборе страховых компаний?

### **15. Как работает страховая компания?**

Обсудить вопросы: Как устроена страховая компания и какие функции она выполняет? Как собираются страховые взносы? Что делают страхователь и страховщик, когда наступает страховой случай? По каким вопросам можно получить консультацию у специалистов страховой компании? Трудно ли работать страховым агентом?

### **16. Создаём «идеальную» страховую компанию.**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **17. Создаём образовательное видеообращение.**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **18. Придумываем сценарий мини-спектакля.**

Выполнить коллективный мини-проект.

### **19. Создаём ментальную карту по теме «Страхование».**

Выполнить коллективный мини-проект.

## **20. Итоговое занятие.**

Отвечать на вопросы по всему пройденному материалу.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Введение в курс «Финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;</li> <li>- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</li> <li>- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</li> <li>- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;</li> <li>- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;</li> <li>- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</li> <li>- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;</li> <li>- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневной жизни и принятии финансовых решений в своей семье.</li> </ul>
2.		Почему важно развивать свою финансовую грамотность.				
3.		От чего зависит благосостояние семьи.				
4-5.		Учимся оценивать финансовое поведение людей.				
6.		Учимся оценивать своё финансовое поведение.				
7-8.		Деньги: что это такое				
9-10.		Готовим выставку «Какие деньги мира самые необычные?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</li> <li>- описывать свойства предмета, играющего роль денег;</li> <li>- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</li> <li>- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные источники доходов семьи;</li> <li>- составлять задачи, требующие денежных расчётов;</li> <li>- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемы</li> </ul>	
11.		Готовим информационный материал «Для чего выпускают юбилейные монеты?»				
12-13.		Готовим викторину «Чему учат пословицы и поговорки о деньгах?»				
14.		Составляем кроссворд «Какие				

		тайны о деньгах скрыты в народных сказках?»	<p>страны;</p> <p>- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;</p> <p>- объяснять, как формируется семейный бюджет;</p> <p>- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);</p> <p>- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;</p> <p>- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.</p>	<p>Х в семье финансовых решений.</p>
15-16.		Создаём школьную стенгазету «История денег»		
17.		Создаём постер «Бартер»		
18.		Откуда берутся деньги		
19.		Из чего складываются доходы семьи.		
20.		Учимся считать семейные доходы		
21.		Исследуем доходы семьи.		
22.		Составляем правила «Как вести учет доходов семьи»		
23-24.		Готовим презентацию «Как можно увеличить доходы семьи»		
25.		Готовим викторину «Какие литературные герои и персонажи сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»		
26.		Как появляются расходы семьи		
27.		Исследуем расходы семьи		
28.		Готовим заметку в школьную стенгазету «Как реклама влияет на расходы семьи?»		
29-30.		Проводим социологический опрос «На что чаще всего тратят деньги сои сверстники?»		
31.		Составляем «Правила экономии карманных денег»		
32.		Составляем памятку «Для тех, кто учится быть экономным»		
33.		Готовим викторину для учеников младших классов «Что нужно знать о расходах семьи?»		
34.		Итоговое занятие «Что я узнал и чему научился на занятиях?»		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-2.			Как сформировать семейный бюджет	-объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;	- называть основные источники доходов семьи;	понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.
3.			Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	- описывать свойства предмета, играющего роль денег; - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;	- составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;	
4-5.			Готовим заметку в стенгазету «Что общего у бюджета государства и семейного бюджета?»	- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;		
6-7.			Создаём инфографику «Виды семейного бюджета»	- объяснять, как формируется семейный бюджет; - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);		
8-9.			Составляем сборник задач «Семейный бюджет на каждый день»	- подсчитывать в общих расходах семьи долю обязательных платежей;		
10.			Составляем кроссворд «Основные понятия по теме «Семейный бюджет»	- объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.		
11-12.			Готовим викторину для младшеклассников «Какие герои			

			сказок и мультфильмов самые бережливые?»			
13.			Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;</li> <li>- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;</li> <li>- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;</li> <li>- описывать виды страхования;</li> <li>- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;</li> <li>- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;</li> <li>- соотносить вид страхования и его цель;</li> <li>- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;</li> <li>- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;</li> <li>- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.</li> </ul>
14-15.		Что такое страхование и для чего оно необходимо?				
16-17.		Что и как можно страховать?				
18.		Ролевая игра «Страхование»				
19.		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.				
20-21.		Создаём буклет «Что можно застраховать?»				
22.		Как определить надёжность страховых компаний?				
23.		Как работает страховая компания?				
24-25.		Создаём «идеальную» страховую компанию				
26-28.		Создаём образовательное				

			видеообращение			
29-31.			Придумываем сценарий мини-спектакля			
32-33.			Создаём ментальную карту по теме «Страхование»			
34.			Итоговое занятие			