

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Кирово-Чепецкого района



Склярова О.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Л.В.Самойленко

Приказом МКОУ СОШ с.Селезениха

от 05.12.2024 №

**Программа развития муниципального
казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Селезениха
Кирово-Чепецкого района Кировской области
на 2025-2028 годы**

с. Селезениха 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области |
| Документы, послужившие Основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 Паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому Развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№ 16).3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009№373 «Об утверждении и введении в действие федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования».12.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования» |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>13. Устав МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области;</p> <p>14. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области;</p> <p>15. Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области»</p> |
| Цель | <p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ СОШ с. Селезениха, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. 9. Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и |

| | |
|---|--|
| | <p>школы.</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в школе: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</p> <p>растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>создан школьный медиациентр; школьный хор</p> <p>создан военно-патриотический клуб.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Л.В.Самойленко–директор школы Н.П.Благодатских–заместитель директора по УВР</p> |
| Период реализации | Январь 2025 года – май 2028 года |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (декабрь 2024года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025–декабрь 2027 года)–этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь – май 2028 года) обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализитоговырезультатомониторингреализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>I этап–подготовительный (декабрь 2024 года)</p> | <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы МКОУ СОШ с. Селезениха в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов МКОУ СОШ с. Селезениха: Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Селезениха: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p> |
| <p>II этап – реализация (январь2025–декабрь2027 года)</p> | <p>Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> |
| <p>III этап – обобщающий (январь-май 2028 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации Программы развития</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p> |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об образовательной организации | <p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области (МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области)</p> <p>2. Дата создания-1978.</p> <p>3. ИНН 4312003710</p> <p>4. Учредитель - Администрация Кирово –Чепецкого района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения клицензии-.от «14»декабря2016г.№ЛО35-01282-43/00223147</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).613037, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с.Селезениха, улица Новая, д.10</p> <p>7. Контакты: телефон -8(83361)77-5-89, адрес электронной почты – selezehaschool@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolaselezenixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Начальное общее образование -9</p> <p>Основное общее образование -12</p> <p>Среднее общее образование-3</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МКОУ СОШ с.Селезениха реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МКОУ СОШ с.Селезениха не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал, электронный дневник.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> |

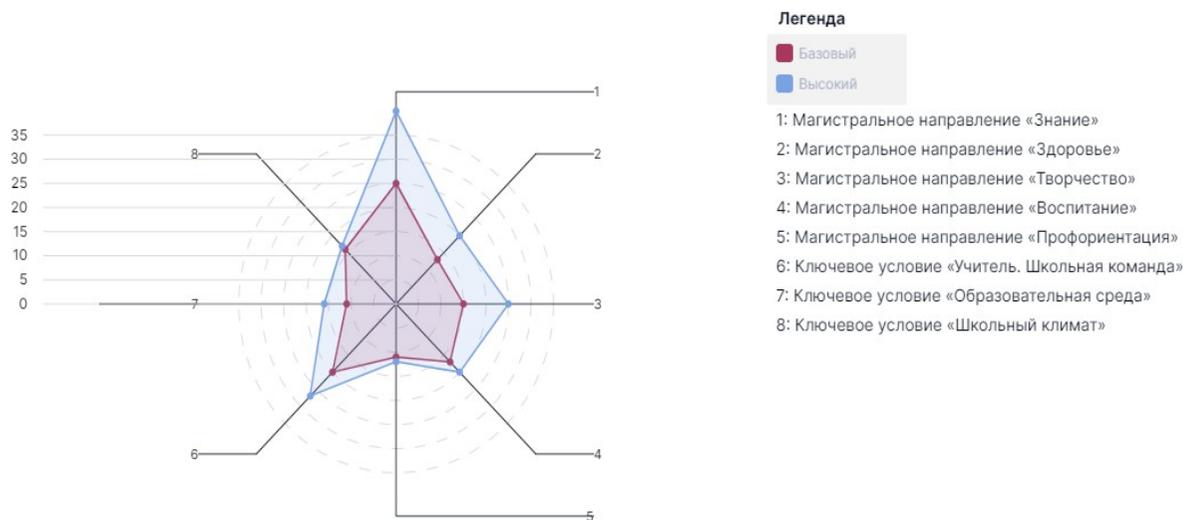
| | |
|--|---|
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>общее количество работников -20 чел., количество педагогических работников – 12, количество учителей -10, количество специалистов ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетный работник общего образования-2 Почетная грамота МП РФ -5 Почетная грамота МО КО – 6 Благодарственное письмо МОКО-1</p> <p>Доля работников с высшим образованием–75% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 60%</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Администрация Селезневского сельского поселения, Селезневский ДК, Селезневская сельская библиотека ,Союз садоводов России г. Киров, «Дворец творчества Мемориал» г. Киров, МКУ ДО ДДТ ст. Просница.</p> |
| Краткое описание Достижений школы за предыдущие 3 года | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: в 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 1 обучающийся, кроме того входим в тройку школ – лидеров по муниципальному этапу ВсОШ.</p> <p>100% успеваемость и сдача ОГЭ и ЕГЭ, Последние 3 года – победители во всех номинациях областного конкурса по сельхозпрофессиям, есть призеры Всероссийского конкурса «Агростарт» Открытие школьного спортивного клуба «Быстрее, выше, сильнее». Открытие школьного театра «Дебют». Открытие школьного музея «Зал воинской славы»</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ СОШ с. Селезениха

В ноябре 2024г. МКОУ СОШ с. Селезениха приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 10 до 21 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 112. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

Средний уровень 141 балл



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----------|---|---|------------------------|--|-------------------------|-----------------|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных Планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 Профиля или 1 индивидуального Учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <p>Назначение педагога-Куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>Консультирования по Выбору предметов ГИА, По определению профиля, личного образовательного Маршрута и т.д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация Индивидуальной работы с Родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | | Недостаточная материально-Техническая база, нет | Организация сетевого Взаимодействия с ОО, учреждениями |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Оборудования для экспериментов, Лабораторных работ и опытов.</p> | <p>дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т .д.по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают Углубленные курсы, а Предметы на базовом Уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие В грантовых конкурсах.</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100%учителей используют программы учебных предметов, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | . |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка Перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | . | |
| | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из Федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 По 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для Развития способностей и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в Котором дети изучают углубленные курсы, а |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личнообразовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования обработки образовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного Изучения отдельных учебных предметов.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных | Да | 1 | Магистральное | Функционирован | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | направление «Знание» | ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса,неполучивших аттестаты об основном образовании, в общей численности | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших Аттестаты об | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | Выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | основном общем образовании | | | образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса(за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в Олимпиадном движении.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | ШКОЛЬНИКОВ | | | | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</p> |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | обеспечивающих участие Обучающихся в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,в участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: -ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | | | обучающихся с ОБЗ, с | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|
| | | | | | | инвалидностью. | <p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | | Реализующие АООП, |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | инвалидностью. | административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания Обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных | Создание системы материального и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | | методические, |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и .д.);- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | выявленными профессиональными |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;-внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные Педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских | Более 5 Мероприятий за | 3 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | учебный год | | «Здоровье» | | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров Сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой Формы реализации программы.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> | | | | | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Наличие | Обеспечение |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <p>прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> |
| 31 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</p> | <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | спортом | | |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе | 1 технологический | 1 | Магистральное направление | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры | Направление запросов ЦНППМ на |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|--|---------------------|--|--|---|
| | <p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>кружок</p> | | <p>«Творчество»</p> | | <p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных</p> |
|--|---|---------------|--|---------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточная работа | Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка В рамках внеурочной деятельности.</p> |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | всероссийском уровне | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные Организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | . |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | | | | | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры Школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих Объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.) |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр(телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на Формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего Порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>пространства,включая создание и функционирование школьного хора.</p> | Школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | функционировании школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключении договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запросов ЦНППМ на Формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование Школьного медиа центра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными Средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | Участие в организации функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. д. (для каждого школьного Творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и Воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | объединениями | | | | | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей Открытости школы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 51 | Наличие школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,элементы школьного костюмаит.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведенияили школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально- | Использование для закупки туристического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>Оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | инициатив, пространства ученического самоуправления | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности Советника директора по воспитанию и |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | детскими общественными объединениями. | Взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | содействие реализации профориентационных мероприятий | | | | | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|---|---------------|---------------|--|
| | | | | | | профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |
| | | | | | | Обеспечение обучения педагогов посоставлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 65 | Наличие и использование | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий В организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб На региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшекласников по |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | | | <p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образования. | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>реализации программ. Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и Должностям служащих.</p> |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентаци | Сопровождение выбора профессии | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | Билетвбудущее | | | я» | | | |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, кадровое |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Участие в проекте «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | штатному расписанию | | Школьная команда» | | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, Соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|--|--|---|
| | самодиагностикой) | | | | | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3% учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | | | | | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | Квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | Программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | значении воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). | Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». | Развитие и повышение квалификации. | | |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | команда» | | | |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». | Развитие и повышение квалификации. | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель). | Наличие. | 1 | Ключевое условие «Школьный климат». | Организация психолого-педагогического сопровождения. | | |
|----|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более. | 3 | Ключевое условие «Школьный климат». | Организация психолого-педагогического сопровождения. | | |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Наличие. | 1 | Ключевое условие «Школьный климат». | Организация психолого-педагогического сопровождения. | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие. | 0 | Ключевое условие «Школьный климат». | Организация психолого-педагогического сопровождения. | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Отсутствие. | 0 | Ключевое условие «Школьный климат». | Организация психолого-педагогического сопровождения. | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | стандарту Педагог-дефектолог. | | | | | | учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Наличие. | 1 | Ключевое условие «Школьный климат». | Организация психолого-педагогического сопровождения. | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн- проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение Внебюджетных средств для реализации дизайн- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| | показатель) | | | | | | целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
|--|-------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; Одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> |
| | | | | | <p>Необеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). | 1 | Ключевое условие «Школьный климат». | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Отсутствие специальных тематических зон. | 0 | Ключевое условие «Школьный климат». | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям | Привлечение внебюджетных средств для закупки Оборудования для кабинета педагога- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> | | | | | <p>детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | <p>психолога. Организация прохождения КПКс целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> | <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления Педагогов. | 1 | Ключевое условие «Школьный климат». | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде. | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат». | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания Инцидентов травли в школе. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточн | Повышение психолого- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ость профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы по ведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся. | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного Поведения. | 2 | Ключевое условие «Школьный климат». | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | | |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов Обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 10 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | | |
| 10 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | | |
| 10 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Мояшкола» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политик и по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Мояшкола», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Мояшкола». | | | | | | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12. 2019 №649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> |
| | | | | | | Педагогические работники незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Мояшкола». | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола».</p> |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС | Обеспечение оценки и учета результатов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 10 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель). | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИК ОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной | Назначение администратора ИК ОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | организации на платформе Сферум. | платформе Сферум. |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИК ОП Сферум. | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>взаимодействия и др.) не используют возможности Сферумв VK Мессенджере.</p> | <p>представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <p>Обеспечение создания ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение ПФХДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 10 6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере. | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | Отсутствие финансирования. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | презентационным оборудованием. |
| | | | | | Необеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | И обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного</p> | <p>Осуществление административного</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | контроля использования оборудования. | контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами. | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда». | ЦОС (поддержка всех активностей). | | |
| 10 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. | Наличие. | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда». | Организация внутришкольного пространства. | | |
| 10 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда». | Организация внутришкольного пространства. | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM,STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного Процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним | Включение в обязанности системного администратора школы, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | библиотекарем. | руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового Вопроса путем принятие штатного специалиста. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---------|---|-------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 11 0 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Отсутствие. | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда». | Функционирование школы полного дня. | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка Модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных | Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> |
| | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | группах продленного дня. | детьми в группах продленного дня. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 11 1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда». | Реализация государственно-общественного управления. | | |
| 11 2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда». | Реализация государственно-общественного управления. | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> | <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения Необходимых изменений в ЛА. |

4.Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | Средний уровень–26(65%) | Средний уровень–32 (повышение уровня и показателя) |
| 2 | Воспитание | Высокий уровень–18 (95%) | Высокий уровень–19 (повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень–17 (74%) | Средний уровень–19 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень-21 (72%) | Средний уровень–23 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень–11 (79%) | Высокий уровень–13 (повышение уровня и показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень–23 (79%) | Высокий уровень–25 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень-12 (67%) | Средний уровень–14 (сохранение показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Средний уровень-13 (72%) | Средний уровень–15 (повышение уровня и показателя) |

Всего МКОУ СОШ с. Селезениха в ноябре 2024 года набрала по самодиагностике 141 балл (74%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 160 баллов (84%).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральные направления и Ключевые условия | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| Знание | Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Воспитание | Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. |
| Здоровье | Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. |

| | |
|----------------|--|
| Творчество | Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, школьный хор, школьный театр, школьный медиа — центр, школьный музей. |
| Профориентация | Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p> |
| <p>Образовательная среда.</p> | <p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> |

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|--|--|---|
| • Нормативно-правовое Обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания и Программно-методическое обеспечение | Имеются | Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения | Работа административной школьной команды |
| • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка. Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для медицентра, библиотечного центра | Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал | Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | Психолог, дефектолог, логопед | Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг |
|--|--|--|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. | <ul style="list-style-type: none"> -увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 40 % до 45%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%; -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%; -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 60%. |
| Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. | Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> -70% -участие школьников в олимпиадах; -призовые места на региональном уровне; -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. |
| Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО. | Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. | <ul style="list-style-type: none"> -2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов; -углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению; -100% оснащение предметных кабинетов. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p> | <p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p> | <p>-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью; -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях; -создан информационный блок на сайте школы; -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> |
| <p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p> | <p>Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p> | <p>80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p> |
| <p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p> | <p>Разработана и Реализуется программа здоровьесбережения</p> | <p>-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 100 %; -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 95%; -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и регионального уровня;</p> |
| <p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. Разработать и реализовать проекты «Школьный медиацентр», «Школьный хор»</p> | <p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный хор, медиацентр. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений</p> | <p>-не менее 3х кружков технологической направленности; -функционирование школьного медиацентра, школьного хора; -50% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений; -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%; -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>-80% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках; -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p> | <p>Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p> | <p>-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> |
| <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>-наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> |
| <p>Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа». Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> | <p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> | <p>-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%; -функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект: «Знание: качество и объективность» | | | | | | |
| Задача: | | | | | | |
| 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР | Август 2025 | | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Соответствие результатам ВПР | Руководитель ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект: «Путь к успеху!» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ | | | | | | |
| 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении | | | | | | |
| 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; | | | | | | |
| 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; | | | | | | |
| 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; | | | | | | |
| 6. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | | | | | | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и | Декабрь 2028 | | 1. Участие учащихся на региональном | 1. Участие учащихся на региональном этапе | ШМО, педагогический | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------|--|
| <p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> | | | <p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> | <p>ВсОШ</p> <p>3.Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> | <p>коллектив школы</p> | |
|--|--|--|---|--|------------------------|--|

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,

внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне района.

6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Кировской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>1.Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> | | | <p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Количество участников/Сертификат</p> | <p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p> | | | | | | |
| <p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> | <p>2025</p> <p>2025</p> <p>В течение года</p> <p>2028</p> | | <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте Школы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Классы с ТСО.</p> | <p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Подпроект «Взаимодействие семьи и школы»

Задачи:

1.Обобщение опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровней.

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|---|---------------------|
| 1.Организация и проведение тематических собраний,занятий, семинаров дляродителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. | Сентябрь 2025 – май 2026 | | Участие 25% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей «Взаимодействие семьи и школы» | Классные руководители, советник по воспитанию | Замдиректора по УВР |
| 2. Обобщение опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах. | Август 2026 | | | Выступления на педсоветах | | |

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК.
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами | Сентябрь 2025 | | Доля учащихся, занимающихся в кружках | Доля учащихся, занимающихся в кружках | Учитель физкультуры | Замдиректора по УВР |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------|--|
| <p>школ района, социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3. Участие и победы в -соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся, -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские</p> | <p>Сентябрь 2025</p> <p>Январь-декабрь 2026</p> | | <p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры.</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> | <p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> | <p>Учителя физкультуры</p> | |
|---|---|--|---|--|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------|---------------------|
| состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | постоянно | | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Администратор сайта школы | |
| Подпроект « ГТО легко сдаем» Задачи: 1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | | | | | | |
| 1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов | Постоянно Сентябрь- май Ежеквартально Октябрь, апрель | | Регистрация 100% учащихся Реализация программы «ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» | Оформление регистрации Программа дополнительного образования «ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО» | Учителя физкультуры | Замдиректора по УВР |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|---------------------|--------------------------|
| ГТО | | | | | | |
| Подпроект: «Робототехника» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: | | | | | | |
| 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 50% и более | | | | | | |
| 1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | Сентябрь 2025 | | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 50% и более. | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 50% и более. | Замдиректора по УВР | Замдиректора по УВР |
| 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники | Январь-май 2025 | | Привлечение специалистов, учителей информатики. | Привлечение специалистов, учителей информатики. | | |
| 3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | октябрь-май 2024 | | Реализация программ дополнительного образования | Программы дополнительного образования | Учитель информатики | |
| Подпроект: «Школа цифрового века» | | | | | | |
| Задача: | | | | | | |
| 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками. | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя | 2028 | | Процент соответствия целевой модели ЦОС | 1.Формирование единого | ШМО, | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--------------------------------|----------------|
| Школа» | | | | образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам | педагогический коллектив школы | УВР |
| Подпроект: «Школьный климат» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| Обеспечить сетевое взаимодействие с межрайонным комплексным центром г. Кирово-Чепецка для улучшения реализации коррекционной работы. | | | | | | |
| Заключение сетевых договоров для обеспечения школы дефектологом, логопедом, психологом для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | 2026 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Наличие сетевых договоров для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Директор Школы | Директор Школы |