

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской
области**

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ с.Селезениха

Л.В.Самойленко

Приказ № 154

от «02» сентября 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Селезениха, 2024 г.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------|---|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цели реализации программы НОО |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы НОО |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1 | Учебный план |
| 3.2 | Календарный учебный график |
| 3.3 | План внеурочной деятельности |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы НОО |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО |

| | |
|-------|---|
| 3.5.4 | Информационно-методические условия реализации программы НОО |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации программы НОО |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом (потребностей социально-экономического развития Кировской области, особенностей сельской школы и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его

потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1. 1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов¹.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими

институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей. Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1 Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе

исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха

(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению

и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

<https://shkolaselezenixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=18>

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество

в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий;

работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

https://shkolasezenixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=69&type69=18&curPos=60

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

https://shkolasezenixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_NOO_2024_2025.pdf

3.2 Календарный учебный график.

https://shkolasezenixa-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Godovoy_kalendarnyy_uchebnyy_grafik_2024_2025.pdf

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной деятельности в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами внеурочной деятельности МКОУ СОШ с.Селезениха являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе форм организации внеурочной деятельности учитывается следующее:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Для проведения занятий в рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями ФГОС, школа обеспечивает проведение занятий внеурочной деятельности до 1320 часов на уровне начального общего образования.

Для реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются материально-технические ресурсы МКОУ СОШ с.Селезениха: оборудованные учебные кабинеты, лаборатории, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, спортивное и игровое оборудование школьных территорий. Также в целях реализации плана внеурочной деятельности может быть использование ресурсов других организаций (организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего профессионального образования, организаций культуры и др.) в соответствии с заключенными Школой соглашениями и договорами о сотрудничестве и совместной

деятельности по организации Программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов осуществляется в рамках курсов по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
 - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
 - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.
- План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, названий рабочей программы, количество часов в неделю с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности

| Направления | Название | Формы | Количество часов в неделю | | |
|--|------------------------------|--------|---------------------------|---------|---------|
| | | | 1 класс | 2 класс | 4 класс |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | "Разговоры о важном" | Беседы | 1 | 1 | 1 |
| занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | кружок | 1 | 1 | 1 |
| занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Твой билет в будущее» | кружок | 1 | 1 | 1 |
| занятия, связанные с реализацией особых | «Орлята России» | кружок | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--------|-----|-----|-----|
| интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; | | | | | |
| занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | «Движение—это жизнь!» | кружок | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательское: углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов | В рамках проектной деятельности по учебным предметам | | | | |
| Художественно-эстетическое, творческое: развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений уч-вать в театрализованной деятельности | В рамках реализации плана воспитательной работы классного руководителя, работы театрального кружка «Дебют» | | | | |
| Итого за неделю | | | 5 | 5 | 5 |
| Итого за учебный год | | | 165 | 170 | 170 |

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

МКОУ СОШ с.Селезениха

Кирово-Чепецкого района Кировской области

на 2024-2025 учебный год

| Мероприятие (событие) | Срок | Ответственный |
|-----------------------|------|---------------|
|-----------------------|------|---------------|

| Модуль «Основные школьные дела» | | |
|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ | Еженедельно п опонедельникам поднятие флага/ пятницам спуск флага в течение 2024- 2025 учебног огода | советник п овоспитанию. |
| День знаний. Торжественная линейка. | 02.09 | советник п о воспитанию. |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мир вашему дому» (изготовление журавликов) | 03.09 | советник п овоспитанию, классные руководители |
| «Грамотность на Руси», приуроченный к Международному дню распространения грамотности | 08.09 | советник п о воспитанию |
| Общешкольный туристический слет, посвященный дню создания первичного отделения РДДМ на базе школы | 19.09 | Администрация школы, учител ь физической культуры советник п о воспитанию |
| Неделя безопасности дорожного движения | 16-25.09 | Отв. За БДД |
| Поздравления работников дошкольного образования. | 27.09 | советник п овоспитанию, классные руководител и |
| Трудовой десант. Уборка овощей с пришкольного участка. Благоустройство территории | Сентябрь , май | Администрация школы, кл руководители |

| | | |
|--|-------|-------------------------------|
| Международный день интернета Школьный турнир по компьютерным играм. | 30.09 | Учитель информатики |
| ОКТАБРЬ | | |
| Международный день пожилых людей | 01.10 | советник о воспитанию П |
| Международный День музыки | 01.10 | советник овоспитанию П |

| | | |
|--|-------------|--|
| День защиты животных Акция « Помощь братьям нашим меньшим»Всемирный день улыбки (акции) | 04.10 | советник о воспитанию П |
| День самоуправления. Праздничное мероприятие, посвященное международному Дню учителя | 04.10 | Совет школы |
| Всемирный день белой трости (День слепых) | 15.10 | советник овоспитанию П |
| 20.10 – День отца в России Поздравление к празднику «День отца в России» | 18.10 | советник овоспитанию П |
| Выставка к международному дню школьных библиотек, создание фотозоны | 21.10-25.10 | Библиотекарь, советник овоспитанию П |
| НОЯБРЬ | | |
| Участие в областном конкурсе «Я - гражданин страны народного единства» | 01.11-04.11 | советник овоспитанию, классные руководители П |
| 9.11 - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. | 09.11 | советник овоспитанию, классные руководители П |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 21.11 - Всемирный день телевидения и день приветствий. (видеоролики) | 21.11 | советник овоспитанию, классные руководител и | П |
| 26.11 – День матери в России. Праздничный концерт | 22.11 | советник овоспитанию, классные руководител и | П |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | советник овоспитанию, классные руководител и | П |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| День неизвестного солдата | 03.12 | советник овоспитанию, классные руководител и | П |
| День добровольца (волонтера) в России | 05.12 | советник овоспитанию | П |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| День Героев Отечества | 09.12 | советник овоспитанию, классные руководител и | П |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 12.12 | советник овоспитанию | П |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25.12 | советник овоспитанию, классные руководител и | П |
| 28.12 - Международный день кино (коллективный выезд в кинотеатр) | 23-27.12 | Классные руководители | |

| | | |
|---|-------|--|
| Новогодний карнавал | 26.12 | классные руководители |
| ЯНВАРЬ | | |
| 11.01 - День заповедников и национальных парков России | 10.01 | советник П овоспитанию |
| 25.01 - День российского студенчества | 24.01 | советник П овоспитанию, классные руководител и |
| Классные часы:- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста | 27.01 | советник П овоспитанию, классные руководител и |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | , советник П овоспитанию |
| День зимних видов спорта в России | 07.02 | советник П овоспитанию, учитель физической культуры |
| День российской науки (300 лет со дня учреждения Российской академии наук) | 08.02 | советник П овоспитанию |
| 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14.02 | советник П овоспитанию |

| | | |
|--|-------|----------------------------------|
| Международный день родного языка | 21.02 | советник П о воспитанию |
| Спортивное мероприятие, посвященное дню защитников Отечества (23.02) Рыцарский турнир | 21.02 | Учитель физической культуры |

| МАРТ | | |
|--|----------|---|
| 8.03 - Международный женский день Праздничны концерт | 07.03 | советник П овоспитанию классные руководители |
| 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (10 лет) | 13-18.03 | советник П овоспитанию, классные руководител и |
| Всемирный день театра | 27.03 | Классные руководители |
| АПРЕЛЬ | | |
| Всемирный день здоровья | 07.04 | Учитель физической культуры |
| 12.04 - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственноспутника Земли | 11.04 | советник П овоспитанию, классные руководител и |
| 19.04 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 18.04 | советник П овоспитанию, классные руководител и |
| Всемирный день Земли | 22.04 | советник П овоспитанию, классные руководител и учителя биологии |
| 27.04 - День работника скорой медицинской помощи | 25.04 | советник П овоспитанию |
| МАЙ | | |
| Праздник весны и труда | 01.05 | Администрация школы |
| Митинг, посвященный Дню Победы. | 09.05 | Администрация школы |

| | | | |
|--|-----------------------|--|-----------------|
| Вахта памяти Акции «Окна Победы» «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» Мероприятие, посвященное 10-летию Сада Победы | 5.05.-08.05 | советник о воспитанию, руководители | п кл |
| 18.05 – Международный день музеев | 16.05 | советник овоспитанию | п |
| День детских общественных организаций в России | 19.05 | советник овоспитанию | п |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры | 23.05 | советник овоспитанию | п |
| 27.05 – Общероссийский день библиотек | 26.05 | Библиотекарь | |
| Праздник последнего звонка | По согласованию | Администрация школы, руководители | кл. |
| ИЮНЬ | | | |
| 01.06 – День защиты детей Мероприятия, посвященные дню защиты детей | 02.06 | Воспитатели ЛОЛ | |
| День русского языка | 06.06 | Воспитатели ЛОЛ | |
| День России | 12.06 | советник овоспитанию, воспитатели ЛОЛ | п |
| Памятные мероприятия, посвященные дню памяти и скорби | 22.06 | Начальник ЛОЛ | |
| День молодежи | 29.06 | советник овоспитанию | п |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Информационно-просветительские «Разговоры о важном». | Каждый понедельник | Кл. руководители | |
| Информационно-просветительские занятия «Билет в будущее». | Каждый четверг | Педагог-навигатор | |
| День знаний. Тематический классный час. | 02.09 | Кл. руководители | |
| Классные часы «О самом главном», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню окончания Второй мировой войны. | 03.09 | Кл. руководители | |
| Классные часы «Неделя безопасности дорожного движения» | 16-25.09 | Кл. руководители | |
| Классный час, посвященный | 15.11 | Кл. руководители | |

| | | |
|--|-------|------------------|
| международному дню толерантности | | |
| Классный час «Береги здоровье!» (Всемирный день борьбы со СПИДом) | 02.12 | Кл. руководители |
| Классный час «Наши Герои» (день Неизвестного солдата, день Героев Отечества) | 03.12 | Кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | 10.12 | Кл. руководители |

| | | |
|--|----------------|--|
| Классный час «Снятие блокады Ленинграда» | 27.01 | Кл. руководители |
| Беседа к дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14.02 | Кл. руководители |
| Онлайн-урок, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | Кл. руководители |
| Классный час (Гагаринский урок) | 11.04 | Кл. руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и ДО» | | |
| «Разговоры о важном» | В течении года | Классные руководители |
| «Твой билет в будущее» «Россия – мои горизонты» | | Классные руководители 1-4, 6-10 классов |
| «Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность» | | Ивонина Е.А. Владимирова Г.П. Ощепкова В.А. Микрюков Н.Л. Шмакова Л.А. |
| «Занимательная зоология» | | Ощепкова В.А. |
| «Моя семья» «Жить – добро творить» | | Микрюков Н.Л. Ивонина Е.А. |
| «Умей вести за собой» | | Микрюков Н.Л. |
| «Орлята России» | | Владимирова Г.П. |
| «Школа будущих отличников» | | Микрюков Н.Л. |
| «Школа эрудитов» | | Шмакова Л.А. |
| «Экологичный образ жизни» | | Ощепкова В.А. |
| «Быть здоровым здорово» «Движение – это жизнь» | | Ощепкова В.А. Ивонина Е.А. Владимирова Г.П. |

| | | |
|--|-------|-------------------------------------|
| | | |
| «Робототехника» | | Булдакова Н.Ф. |
| «ОФП» | | Шмакова Л.А. |
| Школьный театр «Дебют» | | Благодатских В.П. |
| | | |
| | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | |
| «Всероссийский открытый урок ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 04.09 | Учитель ОБЗР |
| Тематический урок русского языка «Международный день распространения грамотности» | 06.09 | Учителя русского языка |
| 120 лет со дня рождения Н.А. Островского | 29.09 | Учителя русского языка и литературы |
| 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 15.10 | Учителя русского языка и литературы |
| 90 лет со дня рождения писателя Кира Булычева | 18.10 | Учителя русского языка и литературы |
| Международный день школьных библиотек | 25.10 | Библиотекарь |

| | | |
|---|-------|------------------------|
| 95 лет российскому композитору А.Н. Пахмутовой (09.11) | 08.11 | Учитель музыки |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова | 24.11 | Учитель истории |
| Международный день художника (08.12) | 09.12 | Учитель ИЗО |
| 225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова | 23.12 | Учитель ИЗО |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова | 15.01 | учителя русского языка |
| 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова | 19.01 | Учитель ИЗО |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова | 29.01 | Учителя русского языка |
| 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского | 30.01 | Учитель музыки |
| Урок истории «День полного освобождения | 27.01 | Учитель истории |

| | | |
|--|----------|--|
| Ленинграда от фашистской блокады» | | |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 02.02 | Учитель истории |
| 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака | 10.02 | Учителя русского языка |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | учитель истории |
| Тематический урок русского языка, посвященный международному дню родного языка | 21.02 | Учителя нач. классов, учителя русского языка |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 17.04 | Учитель ИЗО |
| 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) | 25.04 | Учитель ИЗО |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 07.05 | Учитель музыки |
| 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | 15.05 | Учитель биологии |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 24.05 | Учитель ИЗО |
| Тематические уроки русского языка, посвященные дню славянской письменности | 24.05 | Учителя нач классов, учителя предметники |
| Библиотечное занятие «День русского языка» | 06.06 | Воспитатели ЛОЛ |
| Модуль «Самоуправление» | | |
| Распределение обязанностей в каждом классе, выбор представителя в Совет школы (5-10классы) | 02-10.09 | Классные коллективы |
| День самоуправления. День учителя. | 04.10 | Кл руководители 8,10 класса, 8,10 классы |
| Акция, посвященная Дню добровольцев (волонтеров) в России | 05.12 | Совет школы |
| Праздничное приветствие педагогов и девочек в Международный женский день | 07.03 | РДДМ,ДПО «Паруса надежды» |
| Вахта Памяти | 09.05 | Совет школы |

| Модуль «Профориентация» | | |
|--|--------------------|---------------------------------------|
| Классные часы «Шоу профессий» («Проектория») | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| Классный час по профориентации (1-10 класс) | сентябрь | Кл руководители |
| Участие в мероприятиях «Билет в будущее» | Сентябрь - май | Педагог-навигатор |
| экскурсии в учебные заведения области | Октябрь - апрель | Кл руководители |
| «Профессии моих родителей» проект, выступление | В течение года | Кл руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | |
| Поздравление к международному дню пожилых людей | 01.10 | РДДМ, «Орлята России» |
| Международный день толерантности | 16.11 | РДДМ, «Орлята России» |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери в России | 26.11 | РДДМ, «Орлята России» |
| Праздничное приветствие педагогов и девочек в Международный женский день | 07.03 | РДДМ, «Орлята России» |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | май | РДДМ, «Орлята России» |
| День детских общественных организаций России. | 19.05 | РДДМ, «Орлята России» |
| Флешмоб к Дню России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 12.06 | РДДМ, «Орлята России» |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | |
| Анкетирование родителей с целью создания социального паспорта класса | Август сентябрь | Кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание | сентябрь апрель | Администрация школы, кл. руководители |
| Родительские собрания по классам | 1 раз в четверть | Кл руководители |
| Лекторий для родителей по актуальным темам | В течение года | Кл. руководители |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | октябрь | Учитель физкультуры |
| Конкурсная программа «Профессии наших мам» | 26.11 | кл руководители |
| Совместное мероприятие «Международный | 15.05 | Кл. руководители |

| | | |
|---|----------------|------------------|
| день семьи» | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | |
| Участие областных мероприятиях по с/х профессиям, участие в конкурсах гражданско-патриотического направления, в областной школе «АЛИСС» | В течение года | Кл. руководители |

| | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий» | В течение года | Кл. руководители |
| Выезды классных коллективов на экскурсии | В течение года | Кл. руководители |
| тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | В течение года | Кл. руководители |
| Тематические мероприятия на базе библиотеки с.Селезениха | В течение года | Кл. руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | В течение года | советник повоспитанию |
| Публикация тематических заметок в социальных сетях школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | В течение года В течение года | советник повоспитанию |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | В течение года | советник повоспитанию |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | В течение года | советник повоспитанию |
| Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | В течение года | советник повоспитанию |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | В течение года | советник повоспитанию |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | В течение года | советник повоспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | сентябрь | классные руководители |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | Сентябрь-октябрь | классные руководители |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 16.09-15.10.2024 | Отв. за СПТ по |

| | | |
|---|----------------|-----------------------|
| | | приказу |
| Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | В течение года | Руководитель отряда |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Кирово-Чепецкий" (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | В течение года | классные руководители |
| МО МВД России "Кирово-Чепецкий", ПНД и (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | В течение года | классные руководители |

| | | |
|--|----------------|-----------------------------------|
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | В течение года | классные руководители |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | В течение года | классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | В течение года | классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | |
| ГИБДД МО МВД России "Кирово-Чепецкий": участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности -Внимание-дети -Неделя дорожных подсказок | В течение года | Ответственный за безопасность БДД |
| МО МВД России "Кирово-Чепецкий", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия): Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | В течение года | Инспектор по охране прав детства |

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования | Результат | Соответствие требованиям ФГОС НОО | |
|---|---|-----------------------------------|-----|
| | | да | нет |
| укомплектованность ОУ учителями начальных классов | укомплектована | да | |
| уровень квалификации учителей начальных классов | 1-высшее образование, первая категория, 1- средне-специальное педагогическое, соответствие занимаемой должности | да | |
| пройденны курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО | Курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО проходят педагоги каждые 3 года | да | |

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ СОШ с. Селезениха, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психологопедагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ СОШ с. Селезениха с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; - родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования | Результат | Соответствие требованиям ФГОС НОО | |
|---|--|-----------------------------------|-----|
| | | да | нет |
| количество средств направлено ОУ на реализацию ФГОС НОО, в том числе: | | да | |
| количество средств направлено ОУ на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования | Определен объем расходов на реализацию ООП НОО | да | |
| количество средств на реализацию внеурочной деятельности учащихся | Определен объем расходов на реализацию внеурочной деятельности | да | |

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования | Результат | Соответствие требованиям ФГОС НОО | |
|---|-----------|-----------------------------------|-----|
| | | да | нет |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Наличие компьютеров (22) | укомплектована | да | |
| наличие коммуникационных каналов | Интернет | да | |
| наличие программных продуктов | имеется школьный сайт | да | |
| количество учителей начальных классов, владеющих ИКТ | пройденны курсы повышения, 100 % учителей владеют ИКТ | да | |

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования | Результат | Соответствие требованиям ФГОС НОО | |
|---|-----------|-----------------------------------|-----|
| | | да | нет |
| Пришкольный участок ОУ имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности | имеется | да | |
| здание ОУ имеет необходимый набор помещений для осуществления: | | | |
| учебной деятельности; | имеется | да | |
| внеурочной деятельности | имеется | да | |
| помещение библиотеки включает: | | | |
| рабочую зону; | имеется | да | |
| читальный зал; | имеется | да | |
| читательские места; | имеется | да | |
| медиа-теку; | имеется | да | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----|--|
| Школьная столовая включает: | | | |
| обеденный зал; | Имеется зал на 40 посадочных мест | да | |
| кухню; | имеется | да | |
| складские помещения; | имеется | да | |
| помещение для занятий музыкой, ИЗО, моделированием, техническим творчеством и т.д. | имеется | да | |
| спортивный зал | имеется | да | |
| Медицинский кабинет | имеется | да | |
| учебная мебель | имеется | да | |

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования | Результат | Соответствие требованиям ФГОС НОО | |
|--|---|-----------------------------------|-----|
| | | да | нет |
| Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками | Укомплектована на 100% | да | |
| наличие в школьной библиотеке дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий) | имеется в достаточном количестве; журналы «Свирелька», «Мурзилка» | да | |
| наличие в учебных кабинетах учебно-наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования | имеется | да | |

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации образовательной программы НОО**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | |
| | 2. Разработка программы начального общего образования | |
| | 3. Утверждение ООП НОО | |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | |

| | | |
|---|--|----------|
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | |
| | 9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; ... | Май-июнь |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |

| | | |
|---|---|--|
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО | |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | |
| | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и | |

| | | |
|--|---|--|
| | результатах введения и реализации ФГОС НОО | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | |