

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кирово-Чепецкий муниципальный район

МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района

Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Самойленко Л.В.
Приказ № 154 от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5964196)

«Занимательная зоология»

для обучающихся 8 классов

с.Селезениха 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «*Занимательная зоология*» для учащихся 8 класса (общеобразовательный) средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- «Федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программы. Биология. 5-11классы. ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова. М. Вентана-Граф, 2016.
- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.М. Константинова. . В.М .Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс ; Москва. Издательский центр. «Вентана- Граф».2021

Рабочая программа предусматривает изучение курса «*Занимательная зоология*» в 8 классе, рассчитанной на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Новизна данного курса определяется тем, что внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Программа направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий подростков, расширение видов источников информации, в которых обучающийся может найти самостоятельно необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогическая целесообразность изучения данного курса заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Отличительной особенностью программы является: *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную деятельность; практическую направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и - реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей в области биологии и других.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 7 классе: систематизация знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия на основе расширенного изучения курса "Животные"; расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций); воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Программа направлена раскрыть и развить творческие способности учащихся, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Преподавания внеурочного занятия «Занимательная зоология» способна эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение экологических знаний учеников, повышение культуры поведения на природе – всё это возможно осуществлять через дополнительное обучение на занятиях по внеурочной деятельности. Особое значение имеют изучение охраняемых животных для формирования у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

Занятия по программе внеурочной деятельности включают теоретические и практические модули. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Возраст детей, участвующие в реализации данной программы 14 лет.

Срок реализации данной образовательной программы 1 год

Формы контроля

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит через выполнение проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Основные методы и технологии:

- ***Словесные методы*** обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);
- ***Метод наблюдения***: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов;
- ***Исследовательские методы***. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия;
- ***Метод проблемного обучения***: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- ***Метод игры***: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.; игры: игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- ***Наглядный метод обучения***: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы.

Содержательная линия внеурочной деятельности:

позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика..

Важной формой занятий являются экскурсии на природу, где дети напрямую знакомятся с процессами в окружающей среде. Беседы о природе знакомят школьников в доступной им форме с особенностями природных явлений, его видами. Все это направлено на развитие познавательного интереса детей. Изучение основ ухода за домашними животными способствует формированию у школьников ответственности за тех, кого приручили.

Формы учебной деятельности: беседа, интерактивная лекция, групповые и индивидуальные исследования, проектные работы, самостоятельная работа, доклад, выступление. дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы. Семинар учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий. Работа с литературой. Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций, эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Основная часть занятий проводится в кабинете биологии.

Занятия внеурочной деятельности проводятся 1 раз неделю, всего 34 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Форма итоговой аттестации - проект

II. Учебно – тематический план.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная зоология» 8 класс связана с Рабочей программой воспитания МКОУ СОШ с.Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области через следующие формы:

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

№	Тема	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение (1ч)					
1.	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.	1	1	-	
Раздел 2. Подцарство Простейшие (1ч)					
2.	Значение простейших	1	1	-	
Раздел 3. Тип Кишечнополостные (1ч)					
3.	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы.	1	1	-	
Раздел 4. Типы: Плоские черви, Круглые черви. Кольчатые черви(2ч)					
4.	Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.	1	1	-	
5.	Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.	1	1	-	
Раздел 5. Тип Моллюски(1ч)					

6.	Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники.	1	1	1	
Раздел 6. Тип Иглокожие (1)					
7.	Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.	1	1	-	
Раздел 7. Тип Членистоногие (6ч)					
8.	Зоопланктон. Многообразие ракообразных.	1	1	1	
9.	Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.	1	1		
10.	Основные отряды насекомых.	1	1	-	
11.	Одомашненные насекомые	1	1	1	
12.	Общественные насекомые - муравьи и пчелы.	1	1	-	
13.	Викторина по теме «Беспозвоночные животные- обитатели планеты»	1	1	-	
Раздел.8 Тип хордовые. Бесчерепные. Рыбы.(4ч)					
14.	История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.	1	1	--	
15.	Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).	1	1	1	
16.	Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные).	1	1	1	
17.	Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.	1	1	1	
18.	Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова	1	1	1	
Раздел.9 Класс Земноводные, или Амфибии(2ч)					
19.	Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	1	1	
20.	Охрана земноводных.	1	1	-	

Раздел. 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(2ч)					
21.	Защита презентаций о рептилиях	1	1	-	
22.	Древние пресмыкающиеся.	1	1	-	
Раздел. 11 Класс Птицы(4ч)					
23.	Систематические группы птиц, их отличительные черты.	1	1	-	
24.	Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.	1	1	-	
25.	«Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.	1	1	1	
26.	Экскурсия «Птицы парка»	1	1	-	
Раздел. 12 Класс Млекопитающие, или Звери(4ч)					
27.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.	1	1	-	
28.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	1	1	
29.	Игра-викторина «Зоомир».	1	1	-	
30.	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1	1	1	
31.	Красная книга Кировской области	1	1	-	
32.	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»	2	2	-	
33.					
34.	Защита проектов	1	1	-	
Итого 34часа					

III. Содержание изучаемого курса.
«Занимательная зоология» (34часа, 1час в неделю).

№	Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Введение (1ч)		
1.	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.	1
Раздел 2. Подцарство Простейшие (1ч)		
2.	Значение простейших.	1
Раздел 3. Тип Кишечнополостные (1ч)		
3.	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы.	1

	Сифонофоры.	
Раздел 4. Типы: Плоские черви, Круглые черви. Кольчатые черви(2ч)		
4.	Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.	1
5.	Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.	1
Раздел 5. Тип Моллюски(1ч)		
6.	Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники.	1
Раздел 6. Тип Иглокожие (1)		
7.	Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.	1
Раздел 7. Тип Членистоногие (6ч)		
8.	Зоопланктон. Многообразие ракообразных.	1
9.	Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.	1
10.	Основные отряды насекомых.	1
11.	Одомашненные насекомые.	1
12.	Общественные насекомые- муравьи и пчелы.	1
13.	Викторина по теме «Беспозвоночные животные – обитатели планеты»	1
Раздел.8 Тип хордовые. Бесчерепные. Рыбы.(4ч)		
14.	История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.	1
15.	Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).	1
16.	Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные).	1
17.	Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.	1
18.	Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова.	1
Раздел.9 Класс Земноводные, или Амфибии(2ч)		
19.	Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
20.	Охрана земноводных.	1
Раздел. 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(2)		
21.	Защита презентаций о рептилиях.	1
22.	Древние пресмыкающиеся-фильм	1
Раздел. 11 Класс Птицы (4ч)		
23.	Систематические группы птиц, их отличительные черты.	1
24.	Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.	1
25.	«Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.	1
26.	Экскурсия «Птицы парка»	1
Раздел .12 Класс Млекопитающие, или Звери (4ч)		
27.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.	1
28.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1
29.	Игра-викторина «Зоомир».	1
30.	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1

Это интересно		
31	Красная книга Московской области	1
32-33	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»	2
34-35	Защита проектов	2
Итого 35 часов		

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Разнообразные формы внеурочной деятельности помогают установить взаимопонимание между учащимися, учат их внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу, дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

На занятиях внеурочной деятельности преобладают следующие формы работы:

Теоретические занятия;
Презентации;
Творческие задания;
Индивидуальная работа;
Подготовка и проведение мероприятий;
Проектная деятельность;
Игры.
Сообщения
Лабораторные работы

.

Учебное оборудование

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы
- изобразительные инструменты и материал

В качестве источников информации могут выступать:

- отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы)
- организации (музеи, библиотеки, предприятия);
- мероприятия (экскурсии);
- отдельные люди (родители, специалисты, учителя)

V. Список литература

- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.М. Константинова.
Российский учебник. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.
Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр. «Вентана- Граф».2015

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.

- Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.

- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.

- Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018

- Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.

- Никишов А.И. За страницами школьной зоологии. Книга для учащихся. М.: ИЛЕКСА, 2008

- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.

- Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999

- Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018.

- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 2002

- Ресурсы интернета

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)