

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Селезениха
Кирово-Чепецкого района Кировской области

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ с.
Селезениха»
_____ / Л. В.Самойленко
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
«Твой билет в будущее»
4 класс

Направление внеурочной деятельности: *профессиональное*

Возраст: 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Владиминова Галина Петровна,
учитель начальных классов

Селезениха 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов. На начальную школу приходится *пропедевтический этап*, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведений), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и практические (выполнение упражнений, творческих заданий, решение кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектные работы, постановка спектакля). Для лучшего усвоения новой информации учащимся педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.

Научно-теоретическое обоснование курса

При разработке концепции курса авторы опирались на идеи отечественных и зарубежных педагогов, психологов, философов, физиологов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, М. Шелера, Л. Колберга, А.А. Бодалёва, В.А. Иванникова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Т.А. Флоренской, В.Э. Чудновского, Э. Деси, Р. Райана и др.

При благоприятных условиях в человеке происходят позитивные изменения, которые в психологии определяются как «личностный рост» (К. Роджерс), «самоактуализация» (А. Маслоу),

«самодетерминация» (Э. Деси). Каждый возрастной этап связан с решением определённых задач. Если какая-либо задача не решена, то личностное развитие замедляется или искажается, что осложняет решение следующих задач. Одной из основных задач ребёнка 7–8 лет, согласно теории психосоциального развития личности (Э. Эриксон), является формирование «трудолюбия-старательности», включающее способность не бояться трудностей и доводить начатое до конца. Ещё одна задача этого возраста — формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При этом особая роль отводится интериоризации (Л.С. Выготский) как процессу усвоения и принятия моделей поведения, норм и ценностей через слово, пример авторитетного человека, эмоционально окрашенные образы и проблемные ситуации, встроенные в систему занятий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

— деятельностном подходе, лежащем в основе ФГОС и направленном на формирование готовности к саморазвитию и не-

прерывному образованию, на построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

— личностно-ориентированном подходе, учитывающем возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

— культурологическом подходе, предполагающем развитие личности средствами литературы, музыки, кино;

— диалогическом подходе, стимулирующем развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы детей и подростков;

— аксиологическом подходе, раскрывающем возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

Нормативно-правовая база программы курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

3. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1642).

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

9. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Общая характеристика курса

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹ указано, что организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. В ходе внеурочных занятий реализуются программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Важным элементом социализации младшего школьника является воспитание уважения к труду, интереса к различным видам деятельности, развитие учебной мотивации, знакомство с миром профессий.

Учебно-методический комплект для начальной школы «Знакомство с миром профессий» открывает серию пособий «Твой билет в будущее» издательства «Русское слово — учебник». В УМК входят рабочие тетради с развивающими, творческими и диагностическими заданиями для школьников, методические рекомендации для проведения занятий в 1–4 классах и программа.

Программа составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа способствует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческие инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения школьников. Программа построена с учётом индивидуальных способностей и интересов детей, а также специфики образовательных организаций, культурно-исторических и социально-экономических особенностей региона (города, села), требований рынка труда.

Программа разработана на основе рекомендаций Примерной рабочей программы

воспитания². Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога на практике, ориентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социальное развитие. Это проявляется:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

2 Примерная рабочая программа воспитания школьников (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательным учреждением в рамках модуля «Проф-ориентация» программы воспитания;
- в комплектовании разновозрастных групп школьников для организации их профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и родителями деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, значение которых для воспитания является ключевым.

Цели и задачи изучения курса

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
- развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);

- воспитание уважительного отношения к труду;
- создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
- формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

Занятия в 4 классе дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха. Учащиеся самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

Каждый год обучения предусматривает использование таких видов профорientационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

Место курса «Знакомство с миром профессий» в плане внеурочной деятельности

Программа «Знакомство с миром профессий» предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с его логикой и психолого-возрастными особенностями учащихся. Отводится в 4 классе 34 занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

4 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)

Тема 1. Зачем людям трудиться? (1 час)

Зачем людям трудиться? Повторение изученного в 1–3 классах. Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде. Выполнение заданий в рабочей тетради «Мудрые высказывания о труде» и «Календарь полезных дел».

Тема 2. Какие бывают профессии? (1 час)

Какие бывают профессии? Повторение изученного в 1–3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?». Выполнение задания в рабочей тетради «Предметы труда». Профориентационная игра «Умники и умницы».

Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)

Тема 3. Что такое информация и как её передают? (2 часа)

Как передают информацию? Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации.

История возникновения письменности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля».

Профессии связи. Беседа на тему «Какие бывают средства связи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике радиода» (СССР, студия «Киевнаучфильм», 1966). Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессии связи».

Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг (3 часа)

История книги. История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «скрипторий», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина «Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал «Жили-были... первооткрыватели», Франция, 1994). Решение теста «История книги» в рабочей тетради.

Как создаются книги? Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги.

Выполнение заданий в рабочей тетради «Последовательность событий», «Собери пословицу». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «История книги: от папирусных свитков до электронных книг» от New Generation. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Игровая проба «Книжка-малышка».

Тема 5. Средства массовой информации (2 часа)

Профессии СМИ. Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т.д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн).

Профориентационная игра «Профессия журналист».

Тема 6. Профессии IT-сферы (2 часа)

Профессии и специальности IT-сферы. Понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Выполнение задания в рабочей тетради «Список дел программиста».

Игровая проба «Программист».

Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)

Тема 7. Профессии будущего (12 часов)

Как и почему исчезают профессии? Понятия «устаревшие профессии» и «новые

профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Задание в рабочей тетради «Несуществующие профессии». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет. Решение кроссворда «Новые профессии» в рабочей тетради.

Навыки и умения профессионала. Навыки soft skills и hard skills. Просмотр видеороликов «Hard skills vs Soft skills. Чего в тебе больше?» и «Что такое эмоциональный интеллект?» (видеопортал RUTUBE, канал «СберKids»). Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необходимые для профессионального роста в современном мире (коммуникабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться самостоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.). Ре-

шение sudoku (упражнение на логику) в рабочей тетради. Практическое задание «Я в будущем». Упражнение «Угадай, кто я».

JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников. Знакомство с целями и задачами, компетенциями конкурса. Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое Джуниорскиллс?» (сериял «Калейдоскоп профессий», проект «Навигатум», спецвыпуск «Джуниорскиллс»). Выполнение задания в рабочей тетради «Мои навыки» (soft skills и hard skills).

Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог). Понятия «тьютор», «игропедагог», особенности этих профессий. Отличия профессии учитель от профессий тьютор и игропедагог. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в современной школе. Знания и навыки, рабочее место учителя, тьютора, игропедагога. Игровая проба «Профессия игропедагог». Выполнение творческого задания «Школа будущего» в рабочей тетради.

Медицина будущего. Медицинские профессии будущего: консультант по здоровой старости, ИТ-медик. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в сфере медицины и здравоохранения в будущем. Выполнение заданий «Рекомендации консультанта по здоровой старости», «Профессионально важные качества ИТ-медика» в рабочей тетради. Просмотр мультфильма «Консультант по здоровой старости» (кинокомпания «Парамульт», проект «Навигатум»).

Проектировщик «умного дома». Беседа на тему «Умный дом: мечта или реальность?». Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, участвующих в создании «умного дома». Выполнение задания в рабочей тетради «Для чего это нужно?». Игра «Безопасный дом».

Профессии будущего в сельском хозяйстве. Профессии сити-фермер, ГМО-агроном, сельскохозяйственный эколог. Беседа на тему «Умное растениеводство». Условия труда в сельском хозяйстве в прошлом, настоящем и будущем. Просмотр мультфильма «Сити-фермер» (мультсериал «Калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», проект «Навигатум»). Игра «Как вырастить зелень в городских условиях?». Ролевая игра «Первый шаг в профессию сити-фермер». Изучение особенностей развития растений на примере микрозелени. Выполнение заданий в рабочей тетради «Что выращивает сити-фермер?», «Кто чем занимается?».

Профессии будущего в робототехнике. Беседа на тему «Какие роботы существуют?». Роботы для развлечения, в производстве, быту, медицине и космосе. Просмотр 50-й серии («Робото-

техника») мультфильма «Катя и Эф» (ООО «Студия Паровоз», АО «ЦТВ», 2019). Игра «Роботы вокруг нас». Выполнение задания в рабочей тетради «Кто создаёт роботов?».

Транспорт будущего. Профессии водного, наземного и воздушного транспорта. Беседа по теме «Беспилотный транспорт и проблема безопасности движения». Профессии в области беспилотных технологий. Профессии будущего в транспорте: проектировщик высокоскоростных железных дорог, разработчик беспилотного транспорта. Профессионально важные качества разработчика беспилотного транспорта. Упражнение «Радар». Решение головоломки в рабочей тетради (филворд «Профессии беспилотного транспорта»).

Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего). Знакомство с понятиями «космические технологии», «космическая станция». Профессии космонавт, астроном, космобиолог, космогеолог, инженер систем жизнеобеспечения, гид в сфере космотуризма, менеджер космотуризма. Секреты выращивания растений в космосе. Космотуризм — новейшее направление сферы развлечений и путешествий. Выполнение задания в рабочей тетради «Космические профессии».

Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей.

Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем».

Тема 8. Играя, познаём (2 часа)

Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего». Конкурс пантомим «В мире профессий будущего».

Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)

Тема 9. Что значит быть взрослым (1 час)

Что значит быть взрослым. Навыки, которые отличают взрослого человека от ребёнка. Что надо уметь, чтобы стать «настоящим взрослым»? Прослушивание песни И.М. Бартош «Что умеют взрослые». Понятия «ответственность», «самоорганизация». Упражнение «Множество умений». Выполнение задания в рабочей тетради «Быть взрослым — значит...».

Тема 10. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)

Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен». Выполнение задания в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Угадай, кто я». Роль самопознания и портфолио в выборе профессии.

Выполнение заданий «Я умею, я могу», «Что мне нравится?» в рабочей тетради.

Слагаемые профессионального успеха. Выполнение задания в рабочей тетради «Слагаемые профессионального успеха». Беседа на тему «Что значит быть успешным?». Упражнения «Шкатулка качеств». Пословицы и поговорки об успехе. Выполнение задания в рабочей тетради «Формула успеха».

Раздел 5. Профорientационный проект (4 часа)

Профорientационный проект «Один день на работе у родителей».

Подготовка и защита профорientационного проекта.

Итоговое повторение (2 часа)

Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий». Разгадывание анаграмм, в которых зашифрованы названия профессий. Выполнение заданий «Отгадай профессию по описанию», «Соотнеси профессии со средствами труда».

Викторина «Профессии от А до Я».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Знакомство с миром профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;

- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

При реализации рабочей программы курса «Знакомство с миром профессий» учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании (см. список интернет-ресурсов на с. 38–39).

4 класс

№ занятия	Дата по плану	Название разделов и тем	Кол-во часов
		Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)	
1		Тема 1. Зачем людям трудиться?	1
2		Тема 2. Какие бывают профессии?	1
		Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)	
		Тема 3. Что такое информация и как её передают?	2

№ занятия		Название разделов и тем	Кол-во часов
3		3.1. Как передают информацию?	
4		3.2. Профессии связи	
		Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг	3
5		4.1. История книги	
6		4.2. Как создаются книги?	
7		4.3. Игровая проба «Книжка-малышка»	
		Тема 5. Средства массовой информации	2
8		5.1. Профессии СМИ	
9		5.2. Профорientационная игра «Профессия журналист»	
		Тема 6. Профессии IT-сферы	2
10		6.1. Профессии и специальности IT-сферы	
11		6.2. Игровая проба «Программист»	

		Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)	
		Тема 7. Профессии будущего	1 2
12		7.1. Как и почему исчезают профессии?	
13		7.2. Навыки и умения профессионала	
14		7.3. JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников	
15		7.4. Обучение с увлечением (профессии тьютор, агропедагог)	
16		7.5. Медицина будущего (консультант по здоровой старости, ИТ-медик)	
17		7.6. Проектировщик «умного дома»	
18		7.7. Профессии будущего в сельском хозяйстве	
19		7.8. Профессии будущего в робототехнике	

№ занятия		Название разделов и тем	Кол-во часов
20		7.9. Транспорт будущего	
21		7.10. Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего)	
22		7.11. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей	
23		7.12. Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем»	
		Тема 8. Играя, познаём	2
24		8.1. Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	
25		8.2. Конкурс пантомим «В мире профессий будущего»	
		Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)	
26		Тема 9. Что значит быть взрослым	1

		Тема 10. Правила выбора сферы деятельности	2
27		10.1. Между «увлекаюсь», «могу» и «буду поле- зен»	
28		10.2. Слагаемые профессионального успеха	
		Раздел 5. Профориентационный проект (4 часа)	
29– 32		Профориентационный проект «Один день на работе у родителей» (подготовка и защита)	4
		Итоговое повторение (2 часа)	
33		Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий»	
34		Викторина «Профессии от А до Я»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

При реализации рабочей программы курса «Знакомство с миром профессий» учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании (см. список интернет-ресурсов на с. 38–39).

4 класс

Дата по факту	№ занятия	Дата по плану	Название разделов и тем	Кол-во часов
			Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)	
	1	5.09	Тема 1. Зачем людям трудиться?	1
	2	12.09	Тема 2. Какие бывают профессии?	1
			Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)	
			Тема 3. Что такое информация и как её передают?	2

	№ занятия		Название разделов и тем	Кол-во часов
	3	19.09	3.1. Как передают информацию?	
	4	26.09	3.2. Профессии связи	
			Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг	3
	5	3.10	4.1. История книги	
	6	10.10	4.2. Как создаются книги?	
	7	17.10	4.3. Игровая проба «Книжка-малышка»	
			Тема 5. Средства массовой информации	2
	8	24.10	5.1. Профессии СМИ	
	9	14.11	5.2. Профорientационная игра «Профессия журналист»	
			Тема 6. Профессии IT-сферы	2
	10	21.11	6.1. Профессии и специальности IT-сферы	
	11	28.11	6.2. Игровая проба «Программист»	

			Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)	
			Тема 7. Профессии будущего	1 2
	12	5.12	7.1. Как и почему исчезают профессии?	
	13	12.12	7.2. Навыки и умения профессионала	
	14	19.12	7.3. JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников	
	15	26.12	7.4. Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог)	
	16	9.01	7.5. Медицина будущего (консультант по здоровой старости, ИТ-медик)	
	17	16.01	7.6. Проектировщик «умного дома»	
	18	23.01	7.7. Профессии будущего в сельском хозяйстве	
	19	30.01	7.8. Профессии будущего в робототехнике	

	№ занятия		Название разделов и тем	Кол-во часов
	20	6.02	7.9. Транспорт будущего	

	21	13.02	7.10. Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего)	
	22	20.02	7.11. Виртуальная экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей	
	23	27.02	7.12. Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем»	
			Тема 8. Играя, познаём	2
	24	5.03	8.1. Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	
	25	12.03	8.2. Конкурс пантомим «В мире профессий будущего»	
			Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)	
	26	26.03	Тема 9. Что значит быть взрослым	1
			Тема 10. Правила выбора сферы деятельности	2
	27	2.04	10.1. Между «увлекаюсь», «могу» и «буду поле-зен»	
	28	9.04	10.2. Слагаемые профессионального успеха	
			Раздел 5. Профорientационный проект (4 часа)	

	29– 32	16.04 23.04 7.05 14.05	Профориентационный проект «Один день на работе у родителей» (подготовка и защита)	4
			Итоговое повторение (2 часа)	
	33	21.05	Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий»	
	34	28.05	Викторина «Профессии от А до Я»	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников относятся программа, методические рекомендации для организации занятий, рабочие тетради для учащихся, а также дополнительная литература и интернет-ресурсы, перечисленные ниже.

Дополнительная литература

1. Андерсен Х.К. «Девочка, которая наступила на хлеб»
2. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города»
3. Гольденберг А.В., Макрица А.Н. «Приключения Кости Цю и его друзей»
4. Граубин Г.Р. «Прадеды»
5. Катаев В.П. «Цветик-семицветик»
6. Ларри Ян. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
7. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
8. Маяковский В.В. «Кем быть?»
9. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»
10. Михалков С.В. «Три поросёнка»
11. Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе»
12. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»
13. Пантелеев Л. «Честное слово»
14. Пермяк Е.А. «Как самовар запрягли»
15. Пермяк Е.А. «Самоходные лапотки»
16. Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
17. Скарри Р. «Город добрых дел»
18. Смирнов А., Новак В., Кравченко А. «Приключения Баба- хина и его друзей»
19. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
20. Ушинский К.Д. «Дети в роще»

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего- го: <https://new.atlas100.ru/>
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об ус- тройстве мира:

<https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>

3. Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/>

4. Мини-игры по самоопределению: www.iz-i.ru

5. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: <https://navigatum.ru/>

6. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com

7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>

8. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: <https://www.smeshariki.ru>

9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютер с возможностью выхода в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Программное обеспечение:

- текстовый редактор (Microsoft Word или подобный);
- редактор презентаций (Microsoft PowerPoint или подобный);
- интернет-браузер;
- видеоредактор (Windows Live или подобный).

Рассмотрено

на заседании методического
объединения нач. классов

Протокол № _____

от “27” августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР Благодатских Н.П.

от “29” августа 2023 г

