

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Селезениха
Кирово-Чепецкого района Кировской области

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ с. Селезениха»

_____ / Л. В.Самойленко

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
«Твой билет в будущее»
1 класс

Направление внеурочной деятельности: *профориентационное*

Возраст: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Владимирова Галина Петровна,
учитель начальных классов

Селезениха 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов. На начальную школу приходится *пропедевтический этап*, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведений), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и практические (выполнение упражнений, творческих заданий, решение кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектные работы, постановка спектакля). Для лучшего усвоения новой информации учащимся педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием

информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.

На 5–7 классы приходится *ориентировочный этап*. Учащиеся, опираясь на информацию, усвоенную в начальной школе, уже способны ориентироваться в мире профессий, осознавать свои профессиональные интересы, пробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования.

8–9 классы — это *определяющий этап*. Если на предыдущих этапах решены соответствующие возрастные задачи, то пространство профессионального выбора учащихся 8–9 классов сужается до 2–3 направлений профильного обучения. К девятому классу важно осознавать не только свои профессиональные интересы, но

и мотивы профессионального выбора, свои ограничения и возможности, пути получения профессии.

Актуальность выбора профессии и профиля обучения повышается к окончанию школы. Соответственно усиливается и профориентационная работа. Однако она не приносит желаемых результатов, если в начальной и средней школе не проводилась системная работа, направленная на изучение мира профессий и себя в этом мире, на формирование качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности. Благодаря курсу внеурочной деятельности в начальной школе «Знакомство с миром профессий» можно компенсировать этот пробел и заложить фундамент своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии у старшеклассников.

Научно-теоретическое обоснование курса

При разработке концепции курса авторы опирались на идеи отечественных и зарубежных педагогов, психологов, философов, физиологов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, М. Шелера, Л. Колберга, А.А. Бодалёва, В.А. Иванникова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Т.А. Флоренской, В.Э. Чудновского, Э. Деси, Р. Райана и др.

При благоприятных условиях в человеке происходят позитивные изменения,

которые в психологии определяются как «личностный рост» (К. Роджерс), «самоактуализация» (А. Маслоу), «самодетерминация» (Э. Дэси). Каждый возрастной этап связан с решением определённых задач. Если какая-либо задача не решена, то личностное развитие замедляется или искажается, что осложняет решение следующих задач. Одной из основных задач ребёнка 7–8 лет, согласно теории психосоциального развития личности (Э. Эриксон), является формирование «трудолюбия- старательности», включающее способность не бояться трудностей и доводить начатое до конца. Ещё одна задача этого возраста — формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При этом особая роль отводится интериоризации (Л.С. Выготский) как процессу усвоения и принятия моделей поведения, норм и ценностей через слово, пример авторитетного человека, эмоционально окрашенные образы и проблемные ситуации, встроенные в систему занятий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

— деятельностном подходе, лежащем в основе ФГОС и направленном на формирование готовности к саморазвитию и не-

прерывному образованию, на построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

– личностно-ориентированном подходе, учитывающем возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– культурологическом подходе, предполагающем развитие личности средствами литературы, музыки, кино;

– диалогическом подходе, стимулирующем развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы детей и подростков;

– аксиологическом подходе, раскрывающем возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

Нормативно-правовая база программы курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

3. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1642).

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

9. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Общая характеристика курса

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹ указано, что организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. В ходе внеурочных занятий реализуются программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Важным элементом социализации младшего школьника является воспитание уважения к труду, интереса к различным видам деятельности, развитие учебной мотивации, знакомство с миром профессий.

Учебно-методический комплект для начальной школы «Знакомство с миром профессий» открывает серию пособий «Твой билет в будущее» издательства «Русское слово — учебник». В УМК входят рабочие тетради с развивающими, творческими и диагностическими заданиями для школьников, методические рекомендации для проведения занятий в 1–4 классах и программа.

Программа составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа способствует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческие инициативы учителей,

предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения школьников. Программа построена с учётом индивидуальных способностей и интересов детей, а также специфики образовательных организаций, культурно-исторических и социально-экономических особенностей региона (города, села), требований рынка труда.

Программа разработана на основе рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания². Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога на практике, ориентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социальное развитие. Это проявляется:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

2 Примерная рабочая программа воспитания школьников (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательным учреждением в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в комплектовании разновозрастных групп школьников для организации их профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и родителями деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, значение которых для воспитания является ключевым.

Цели и задачи изучения курса

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;

- развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
- воспитание уважительного отношения к труду;
- создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
- формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

Занятия в 1 классе направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным видам деятельности благодаря знакомству с представителями мира профессий и результатами их труда. Знакомство с понятиями «предметы труда», «профессионально важные качества», «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «средства труда», «результаты труда» происходит в основном в игровой форме. Логическим завершением занятий в 1 классе станет психологическая диагностика профессиональных интересов первоклассников. Итоговое занятие можно провести в форме праздника «Все профессии важны, все профессии нужны» совместно с родителями первоклассников. В программу праздника следует включить викторины и конкурсы, выставку творческих работ учащихся.

Каждый год обучения предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

Место курса «Твой билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

В 1 классе на реализацию программы отводится 33 часа. Рекомендуется проводить занятия один раз в неделю. Каждое занятие в 1 классе рассчитано на 35 мин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Твой билет в будущее»

1 класс

Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)

Тема 1. Строительные профессии (2 часа)

Кто построил школьный дом? Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». Выполнение задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Подготовка и проведение интервью у родственников и знакомых «Строительные профессии».

Тема 2. Профессии повар и кондитер (2 часа)

Кто нас кормит? Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи».

Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».

Тема 3. Профессия врач (2 часа)

Кто нас лечит? Знакомство с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Выполнение задания в рабочей тетради «Четвёртый лишний». Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Пара- мульт», 2014).

Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

Тема 4. Профессии охранник и спасатель (2 часа)

Кто нас защищает? Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Выполнение задания в рабочей тетради «Собери пословицы». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени».

«Подвиги наших дней»: сообщения учащихся.

Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)

Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (5 часов)

Для чего люди работают? Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект

«Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради о людях разных профессий. Чтение и обсуждение стихотворения Л.В. Куклина «Что было бы, если бы?..».

«Если никто не пойдёт на работу...». Коммуникативные игры и упражнения: «Если никто не пойдёт на работу...», «Комплименты», «Угадай, кто я?».

Что такое труд? Труд людей и труд животных: основные отличия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей «Формула ума»). Знакомство с понятиями «средства труда», «виды труда», «предметы труда». Творческое задание «Нарисуй иллюстрацию к пословице» в рабочей тетради. Чтение и обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Дети в роще».

Что такое инструменты (средства труда)? Понятия «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда». Просмотр фрагмента мультфильма «Всемирная история. Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»). Выполнение заданий в рабочей тетради «Найди и раскрась», «Бюро находок».

Виды инструментов (средств труда). Коммуникативные игры и упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент». Выполнение задания в рабочей тетради «Какие бывают инструменты?».

Тема 6. Понятие «профессия» (2 часа)

Что такое профессия? Понятие «профессия», основные признаки профессий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Чем занимаются эти люди?», «Угадай профессию». Загадки-подсказки. *Профессия, работа, занятие.* Игра «Профессии сказочных героев». Беседа на тему «Работа профессионала». Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (8 часов)

Какие бывают профессии? Работа с людьми. Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Выполнение заданий в рабочей тетради «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экранного творчества «Телескоп», 2012).

Какие бывают профессии? Работа с техникой. Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд». Просмотр и обсуждение мультфильма «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).

Встреча с представителями профессии группы «Техника».

Какие бывают профессии? Предмет труда — природа. Профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Понятие «природа». Выполнение заданий в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Просмотр и обсуждение мультфильма «Чинк» по одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона (студия «Союзмультфильм», 1992).

Экскурсия на тему «Предмет труда — природа» (в ветеринарную клинику, кинологический клуб, зоопарк, на ферму, дельфинарий и т.д.).

Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство. Понятия «искусство», «художественный образ», «талант». Профессии, в которых предмет труда — искусство: музыкант, художник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медвежатах» (серия «Всемирная картинная галерея с тётушкой Совой», студия ООО «Маски», 2008). Выполнение

заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Чтение и обсуждение евангельской притчи о талантах. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Странное дело».

Встреча с представителями профессии в сфере искусства. Игра «Какая профессия самая...?».

Тема 8. Результаты труда (2 часа)

Что такое результаты труда? Понятие «результат труда». Просмотр и обсуждение мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Х.К. Андерсена (студия «Киевна-учфильм», 1986). Выполнение заданий в рабочей тетради «Люди и вещи», «Пятый лишний».

Игра «Профессия по ассоциации».

Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)

Тема 9. Профессии наших родителей (2 часа)

Профессии моей семьи. Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выполнение задания в рабочей тетради «Дерево профессий».

Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».

Тема 10. Профессия моей мечты (4 часа)

Какое дело мне по душе? Выполнение задания в рабочей тетради «Кем быть?» по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.

Моя будущая профессия. Игра «Аукцион профессий». Выполнение заданий в рабочей тетради «Закончи предложения», «Нарисуй профессию своей мечты». *«Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.*

Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профессий» в 1 классе. *Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны».*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Знакомство с миром профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на

материале, связанном с миром профессий;

- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;

- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Твой билет в будущее»

При реализации рабочей программы курса «Знакомство с миром профессий» учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании (список интернет-ресурсов на с. 38–39).

1 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)	
	Тема 1. Строительные профессии	2
1	1.1. Кто построил школьный дом?	
2	1.2. Интервью «Строительные профессии»	
	Тема 2. Профессии повар и кондитер	2
3	2.1. Кто нас кормит?	
4	2.2. Репортаж «Школьные повара»	
	Тема 3. Профессия врач	2
5	3.1. Кто нас лечит?	
6	3.2. Экскурсия в школьный медицинский кабинет	
	Тема 4. Профессии охранник и спасатель	2
7	4.1. Кто нас защищает?	

8	4.2. Подвиги наших дней	
	Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)	
	Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества	5
9	5.1. Для чего люди работают?	
10	5.2. «Если никто не пойдёт на работу...»	

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
1 1	5.3. Что такое труд?	
1 2	5.4. Что такое инструменты (средства труда)?	
1 3	5.5. Виды инструментов (средств труда)	
	Тема 6. Понятие «профессия»	2
1 4	6.1. Что такое профессия?	
1 5	6.2. Профессия, работа, занятие	
	Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда	8
1 6	7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми	

1 7	7.2. Какие бывают профессии? Работа с техни- кой	
1 8	7.3. Встреча с представителями профессии группы «Техника»	
1 9	7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда — природа	
2 0	7.5. Экскурсия на тему «Предмет труда — при- рода»	
2 1	7.6. Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство	
2 2	7.7. Встреча с представителями профессии в сфере искусства	
2 3	7.8. Игра «Какая профессия самая...?»	
	Тема 8. Результаты труда	2
2 4	8.1. Что такое результаты труда?	
2	8.2. Игра «Профессия по ассоциации»	

5		
	Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)	
	Тема 9. Профессии наших родителей	2
2 6	9.1. Профессии моей семьи	

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
27	9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»	
	Тема 10. Профессия моей мечты	4
28	10.1. Какое дело мне по душе?	
29	10.2. Моя будущая профессия	
30	10.3. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	
31	10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	
	Итоговое повторение (2 часа)	2
32	Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны»	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Твой билет в будущее»

При реализации рабочей программы курса «Знакомство с миром профессий» учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании (список интернет-ресурсов на с. 38–39).

1 класс

№ занятия	Дата по плану	Название разделов и тем	Кол-во часов
		Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)	
		Тема 1. Строительные профессии	2
1	5.09	1.1. Кто построил школьный дом?	
2	12.09	1.2. Интервью «Строительные профессии»	

		Тема 2. Профессии повар и кондитер	2
3	19.09	2.1. Кто нас кормит?	
4	26.09	2.2. Репортаж «Школьные повара»	
		Тема 3. Профессия врач	2
5	3.10	3.1. Кто нас лечит?	
6	10.10	3.2. Экскурсия в школьный медицинский кабинет	
		Тема 4. Профессии охранник и спасатель	2
7	17.10	4.1. Кто нас защищает?	
8	24.10	4.2. Подвиги наших дней	
		Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)	
		Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества	5
9	14.11	5.1. Для чего люди работают?	
10	21.11	5.2. «Если никто не пойдёт на работу...»	

№ занятия		Название разделов и тем	Кол-во часов
11	28.11	5.3. Что такое труд?	
12	5.12	5.4. Что такое инструменты (средства труда)?	
13	12.12	5.5. Виды инструментов (средств труда)	
		Тема 6. Понятие «профессия»	2
14	19.12	6.1. Что такое профессия?	
15	26.12	6.2. Профессия, работа, занятие	
		Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда	8
16	9.01	7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми	
17	16.01	7.2. Какие бывают профессии? Работа с техникой	
18	23.01	7.3. Встреча с представителями профессии группы «Техника»	

19	30.01	7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда — природа	
20	6.02	7.5. Экскурсия на тему «Предмет труда — природа»	
21	13.02	7.6. Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство	
22	27.02	7.7. Встреча с представителями профессии в сфере искусства	
23	5.03	7.8. Игра «Какая профессия самая...?»	
		Тема 8. Результаты труда	2
24	12.03	8.1. Что такое результаты труда?	
25	26.03	8.2. Игра «Профессия по ассоциации»	
		Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)	
		Тема 9. Профессии наших родителей	2
26	2.04	9.1. Профессии моей семьи	

№ занятия		Название разделов и тем	Кол-во часов
27	9.04	9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»	
		Тема 10. Профессия моей мечты	4
28	16.04	10.1. Какое дело мне по душе?	
29	23.04	10.2. Моя будущая профессия	
30	7.05	10.3. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	
31	14.05	10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	
		Итоговое повторение (2 часа)	2
32	21.05	Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны»	
33	28.05	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников относятся программа, методические рекомендации для организации занятий, рабочие тетради для учащихся, а также дополнительная литература и интернет-ресурсы, перечисленные ниже.

Дополнительная литература

1. Андерсен Х.К. «Девочка, которая наступила на хлеб»
2. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города»
3. Гольденберг А.В., Макрица А.Н. «Приключения Кости Цзю и его друзей»
4. Граубин Г.Р. «Прадеды»
5. Катаев В.П. «Цветик-семицветик»
6. Ларри Ян. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
7. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
8. Маяковский В.В. «Кем быть?»

9. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»
10. Михалков С.В. «Три поросёнка»
11. Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе»
12. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»
13. Пантелеев Л. «Честное слово»
14. Пермяк Е.А. «Как самовар запрягли»
15. Пермяк Е.А. «Самоходные лапотки»
16. Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
17. Скарри Р. «Город добрых дел»
18. Смирнов А., Новак В., Кравченко А. «Приключения Баба- хина и его друзей»
19. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
20. Ушинский К.Д. «Дети в роще»

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего:
<https://new.atlas100.ru/>
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира:
<https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>
3. Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/>

4. Мини-игры по самоопределению: www.iz-i.ru
5. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»:
<https://navigatum.ru/>
6. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com
7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>
8. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: <https://www.smeshariki.ru>
9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютер с возможностью выхода в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Программное обеспечение:

- текстовый редактор (Microsoft Word или подобный);
- редактор презентаций (Microsoft PowerPoint или подобный);
- интернет-браузер;

- видеоредактор (Windows Live или подобный).

Рассмотрено

на заседании методического
объединения нач. классов

Протокол № _____

от “27”августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР Благодатских Н.П.

от “29” августа 2023

