

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
предметной области «Родной язык и родная литература»  
4 класс**

Составила учитель начальных классов  
Владиминова Г. П.

Селезениха 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения данного курса и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, а также с учётом специфики содержания и особенностей изучения данного предмета.

Содержание курса реализуется с использованием ресурса учебника «Родной язык (русский)» 4 класс, авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В.

#### Рабочая программа ориентирована на:

Автор/Авторский коллектив	Наименование	Издатель
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В.	Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение, 2020

На изучение предмета «Родной язык (русский)» отводится 1 час в неделю в 4 классе (17 учебных недель).

**Цели:** воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС НОО, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 16 часов.

#### Воспитательный компонент:

Формирование ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, понимания культурно-языкового поля своего народа;

воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

#### Содержание учебного предмета.

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный,*

*бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (3 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Планируемые образовательные результаты предмета «Родной язык (русский)»**

### **Личностные результаты**

#### **У ученика будут сформированы:**

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.*

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

**Язык: прошлое и настоящее.**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

### **Язык в действии**

- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

### **Секреты речи и текста**

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи.*

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Русский родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

–буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Родной язык (русский)»**

<b>Класс</b>	<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>4</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
	2	Язык в действии	3
	3	Секреты речи и текста	8
		Итого	<b>17 часов</b>



**Поурочное планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечание</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении	15.09		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	29.09		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей.	13.10		
4	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	27.10		
5-6	Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь. Заимствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры.	17.11 1.12		
<b>Язык в действии (3 часов)</b>				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	15.12		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены.	29.12		
9	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания.	19.01		
<b>Секреты речи и текста (6 часов)</b>				
10	Задаем вопросы в диалоге	2.02		
11	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	16.02		
12	Учимся составлять план текста.	15.03		

13-14	Учимся пересказывать текст.	5.04 19.04		
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	3.05		
16	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».	24.05		
17	Обобщение изученного.			

## Приложение

### 1. Оценочные материалы

#### Входная контрольная работа.

Тест

Вариант 1

1). Текст – это...

- а) высказывание, в котором предложения объединены общей темой
- б) несколько предложений
- в) высказывание, в котором предложения объединены общей темой и связаны по смыслу

2). Типы текстов: ...

- а) проза, стихи
- б) описание, повествование, рассуждение
- в) сказки, басни, рассказы

3). Предложение по интонации бывают...

- а) большие и маленькие
- б) громкие и тихие
- в) восклицательные и невосклицательные

4). Обращение – это...

- а) имя и фамилия
- б) слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращена речь
- в) местоимение

5). Слова, близкие по значению – это...

- а) антонимы
- б) синонимы
- в) омонимы

6). Фразеологизмы – это...

- а) устойчивые сочетания слов



Холмогоров от имени предков

**6. Соедини стрелками фразеологизм и его значение:**

Кот наплакал бежать очень быстро  
Броситься со всех ног отвлекаться, быть невнимательным  
Считать ворон очень мало

**7. Соедини стрелками название профессии, занятия с его описанием.**

Трубочист - рабочий, зажигающий фонари и наблюдающий за их исправностью  
Косарь - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб  
Фонарщик - тот, кто косит траву на лугу, злаки.

**8. Соедини стрелками название дождя с пояснением**

Ливень косой дождь, идущий по направлению сильного ветра.  
Косохлёт мельчайший дождь  
Морось, моросей сильный проливной дождь.

**9. Запиши название произведений, используя слова для справок**

«Кот – \_\_\_\_\_»  
«Серебряное \_\_\_\_\_»  
«Как \_\_\_\_\_ домой спешил»

Слова для справок: копытце, ворюга, муравьишка.

**10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову лес, выдели корень:**

---

**11. Вставьте пропущенные буквы. Выполни разбор слова по составу, выполни полный разбор последнего предложения.**

Отступил зимний<sup>2</sup> хол\_д. Быстро растаял сне\_. Наступила в\_сна. В\_да вышла из б\_регов. Она затопила п\_ляну и опу\_ку леса. В з\_лёной тиш\_не расцв\_ли ландыши<sup>4</sup>.

**12. Соедини стрелками начало и конец половиц.**

Не мил свет, а нашёл – береги.  
Старый друг добром платят.  
За добро лучше новых двух.  
Нет друга – ищи, когда друга нет.

**1. Итоговая контрольная работа**

**1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу**

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется березняк<sup>2</sup>.

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется ельник<sup>2</sup>.

**2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания дождя.**

Сильный, холодный, глубокий, весенний, узенький, тёплый, старый.

**3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для дождя.**

**Дождь** идёт, спит, льёт, завывает, барабанит, лежит, шумит, каркает, капает.

**4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.**

1. Тапки

2. Ласты

3. Босоножки

а) тапок    б) тапка    а) ласт    б) ластва    а) босоножек    б) босоножка

**5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:**

Овражкин	от профессии, рода занятий
Петров	от природных особенностей местности
Мельников	от имени предков

**6. Соедини фразеологизм и его значение:**

Делать из мухи слона	нет музыкального слуха
Медведь на ухо наступил	вводить в заблуждение, обманывать
Заговаривать зубы	делать проблему из мелочи

**7. Соедини стрелками название профессии занятия с его описанием.**

Пахарь	- возчик, доставляющий воду
Газетчик	- человек, который пашет землю, землепашец
Водовоз	- уличный продавец газет

**8. Соедини стрелками название дождя с пояснением**

Ситник	это дождь, идущий при солнце.
Обложной дождь	самый мелкий дождь, как через сито.
Слепой дождь	долгий и затяжной дождь, когда небо сплошь обложено тучами.

**9. Запиши название произведений, используя слова для справок**

« \_\_\_\_\_ со скалочкой»

« \_\_\_\_\_ - кот»

«Муха – \_\_\_\_\_»

Слова для справок: чистюха, плутишка, лисичка.

**10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову друг, выдели корень:**

---

**11. Вставь пропущенные буквы. Выполни разбор слова по составу, разбор последнего предложения по членам предложения.**

Холо\_ сковал землю. Зимний в\_т\_рок<sup>2</sup> гулял в макушках д\_рев\_ев. Под н\_гами хрустел сне\_. Сн\_гири прыгали по лапам елей. С м\_л\_дой берё\_ки осыпался иней<sup>4</sup>.

**12. Соедини стрелками начало и конец половиц.**

За добро	когда друга нет.
Нет друга – ищи,	лучше новых двух.
Не мил свет,	добром платят.
Старый друг	а нашёл – береги.

Запиши антоним к слову друг \_\_\_\_\_.\

## **2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В., М.: Просвещение, 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В., М.: Просвещение, 2020

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения нач. классов

Протокол №   1    
от “27” августа 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР Благодатских Н.П.

\_\_\_\_\_  
от “29” августа 2023 г.





